



ISLAND SCHOOLS

Ocean Plastics Teacher Pack



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Περιεχόμενα

Σχετικά με αυτό το πακέτο δασκάλων	3
Γιατί Σχολεία Νησιών;	3
Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Σχολείων Νησιών Γιατί	4
πλαστικά στον ωκεανό;	5
Ροή προγράμματος	5
Συνεδρίες Ocean Plastics	6
Συνεδρία 1: Εισαγωγές Συνεδρία 2:.....	8
Εξερευνώντας το νησί σας Συνεδρία 3: Πλαστικά	10
στο νησί σας Συνεδρία 4: Γνωρίστε το νησί.....	12
συνεργάτη σας	14
Συνεδρία 5: Επιλογή πρόκλησης	16
Συνεδρία 6: Συνεργασία Συνεδρία 7: Καινή.....	18
χρήση της λύσης Συνεδρία 8: Κοιτάζοντας.....	20
πίσω, κοιτάζοντας μπροστά Επιπρόσθετοι	22
πόροι	24



Σχετικά με αυτό το πακέτο δασκάλων

Αυτό το πακέτο δασκάλων έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει δασκάλους του Island School που ξεκινούν το πρώτο έτος του Εκπαιδευτικού Προγράμματος του Island School μαζί με τους μαθητές τους. Ο τρόπος λειτουργίας του προγράμματος στο σύνολό του εξηγείται λεπτομερέστερα παρακάτω.

Το πακέτο δασκάλων παρέχει σχέδια μαθημάτων ή «συνεδρίες», τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν όσο ευέλικτα θέλετε. Μη διστάσετε να χρησιμοποιήσετε τα υλικά στην ενότητα «πρόσθετα υλικά» της συσκευασίας ή να ενσωματώσετε τα δικά σας υλικά. Αφιερώστε όσο χρόνο θέλετε για να ακολουθήσετε το πρόγραμμα σε συντονισμό με το σχολείο συνεργάτη σας. Και το πιο σημαντικό: διασκεδάστε και ακολουθήστε την περιέργεια των μαθητών!

Γιατί Σχολεία Νησιών;

Συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τη δημιουργία βιώσιμης εκπαίδευσης για τις νησιωτικές κοινότητες της Ευρώπης

Το De Jutter είναι ένα σχολείο στο ολλανδικό νησί Vlieland, περίπου δύο ώρες με το πλοίο από την ηπειρωτική χώρα. Είναι πλέον το μοναδικό σχολείο στο νησί μετά τη συγχώνευση των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λόγω της μείωσης του αριθμού των παιδιών σχολικής ηλικίας στο ένα χωριό του νησιού. Αυτή είναι μια μοναδική κατάσταση στην Ολλανδία, αλλά δεν αποτελεί εξαίρεση όταν κάνετε σμίκρυνση σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Από τη Σκωτία μέχρι την Ελλάδα, τη Φινλανδία μέχρι την Κροατία, τα σχολεία των νησιών σε όλη την Ευρώπη βρίσκουν τρόπους να παρέχουν ποιοτική εκπαίδευση παρά τις απομονωμένες τοποθεσίες και το μικρό τους μέγεθος. Τι θα μπορούσαν όμως να πετύχουν αν συνεργαστούν;

Αυτό έγινε το έργο Island Schools (αρχικά ονομαζόμενο iSHRINK) το οποίο τον Αύγουστο του 2020 εγκρίθηκε τριετής επιχορήγηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ της ΕΕ. Το έργο Island Schools συνδέει τα σχολεία των νησιών της Ευρώπης μεταξύ τους για να δημιουργήσει καινοτόμο εκπαίδευση βασισμένη στις προκλήσεις αειφορίας. Με εταίρους του έργου από την Ισλανδία, την Ολλανδία, το Ηνωμένο Βασίλειο, την Ισπανία και την Ελλάδα, το έργο βλέπει κορυφαία πανεπιστήμια που εργάζονται για την εκπαίδευση και την αειφορία να συνεργάζονται με σχολεία νησιών για τη συνδημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που δίνει έμφαση στην ενεργό συμμετοχή του πολίτη των μαθητών και στο βιώσιμο μέλλον του τα νησιά τους.



Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Σχολείων Νησιών

Ο πυρήνας του έργου Island Schools είναι το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα που διευκολύνει τη συνεργασία μεταξύ των νησιωτικών σχολείων της Ευρώπης. Αυτό το πακέτο δασκάλων αποτελεί βασικό μέρος του προγράμματος. Πώς λειτουργεί όμως;

Βήμα 1: Ταίριασμα

Το βήμα 1 του προγράμματος Island Schools είναι να βρεις το τέλειο ταίρι σου ως Σχολείο Νησιών. Χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα στον ιστότοπό μας, δημιουργείτε ένα προφίλ για το σχολείο σας και αναζητάτε ένα άλλο σχολείο νησιών παρόμοιο με το δικό σας χρησιμοποιώντας την αναζήτησή μας. Φτάνω στον άλλο και κάνε ταίρι! Μόλις συμφωνήσετε και οι δύο ότι είστε κατάλληλοι, είστε έτοιμοι να αρχίσετε να χρησιμοποιείτε μαζί το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα.

Βήμα 2: Ωκεάνια πλαστικά

Το Βήμα 2 είναι το πρώτο έτος του προγράμματος για τους μαθητές σας, που υποστηρίζεται από το σετ δασκάλων που διαβάζετε αυτή τη στιγμή! Οι μαθητές εισάγονται στη βιωσιμότητα μέσω του θέματος των πλαστικών των ωκεανών και αφιερώνουν επίσης χρόνο για να γνωρίσουν το σχολείο συνεργάτη τους. Μπορείτε επίσης να συνεργαστείτε με τους μαθητές σας και το συνεργαζόμενο σχολείο για να επιλέξετε ποιο θέμα θα κάνουν ήθελα να αναφερθώ στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Βήμα 3:

Βιώσιμου τουρισμού

Εάν έχετε επιλέξει τον αειφόρο τουρισμό, θα επαναλάβετε τη συνεργασία σας την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά και να εργαστούν με την ίδια ομάδα μαθητών στο θέμα του αειφόρου τουρισμού. Αυτό υποστηρίζεται από ένα πακέτο δασκάλων.

Βιώσιμες μεταφορές

Εάν έχετε επιλέξει βιώσιμες μεταφορές, θα επαναλάβετε τη συνεργασία σας το επόμενο ακαδημαϊκό έτος και θα εργαστείτε με την ίδια ομάδα μαθητών στο θέμα των βιώσιμων μεταφορών. Αυτό είναι υποστήριξη από μια ομάδα δασκάλων.

Βήμα 4:

Επαναλάβετε με μια νέα κοόρτη

Μπορείτε να επαναλάβετε όλη τη διαδικασία από την αρχή, μείον το ταίριασμα. Φέρτε την επόμενη γενιά μαθητών σε επαφή με τη βιωσιμότητα και τον σύντροφό σας σχολείο ακολουθώντας τη διετή προγραμματάρια πάλι.

Συνεργαστείτε με άλλο σχολείο του νησιού Είστε έτοιμοι να συνεργαστείτε με ένα διαφορετικό σχολείο του νησιού; Επιστρέψτε στην ηλεκτρονική μας πλατφόρμα και βρείτε το επόμενο σχολείο συνεργάτη σας.

Μπορείτε φυσικά να κάνετε mix and match ή να έχετε πολλαπλές συνεργασίες ταυτόχρονα με διαφορετικά εκπαιδευτικά επίπεδα! Για να διασφαλίσουμε τη μακροζωία του έργου, θα θέλαμε να επεκτείνουμε τα θέματα βιωσιμότητας στα οποία μπορούμε να εργαστούμε. Επικοινωνήστε αν θέλετε να συνεργαστείτε για την ανάπτυξη περισσότερων πακέτων δασκάλων για σχολεία νησιών!

Γιατί ωκεάνια πλαστικά;

Η επιλογή των πλαστικών των ωκεανών ως πρώτο μας θέμα δεν ήρθε μόνο για τα σχολεία και τα πανεπιστήμια που συνεργάζονται στα σχολεία των νησιών - ήταν οι μαθητές μας! Μαθητές από σχολεία στην Ισλανδία, την Ολλανδία, τη Σκωτία και την Ελλάδα ρωτήθηκαν ποια θέματα θα ήθελαν να εργαστούν ως μέρος των πρώτων πιλοτικών αγώνων μεταξύ σχολείων και η επιλογή ήταν ομόφωνη: πλαστικά ωκεανών. Συνειδητοποιήσαμε ότι είναι ένα εξαιρετικό θέμα για την εισαγωγή της βιωσιμότητας στους μαθητές, ειδικά στους μαθητές των νησιών. Περιλαμβάνει σκέψη σε συστήματα, διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, ακόμη και ωκεάνια ρεύματα - αλλά παραμένει μια πολύ ξεκάθαρη οικολογική πρόκληση.

Κατά το δεύτερο έτος του προγράμματος επεκτείνουμε τις ιδέες των μαθητών για την αειφορία πέρα από την οικολογική, μέσω των θεμάτων του βιώσιμου τουρισμού ή των βιώσιμων μεταφορών. Πολύ σχετικά με τα νησιά, αυτά τα θέματα φέρνουν την πολυπλοκότητα της οικονομίας και της κοινωνίας παράλληλα με οικολογικά ζητήματα.

Ροή προγράμματος

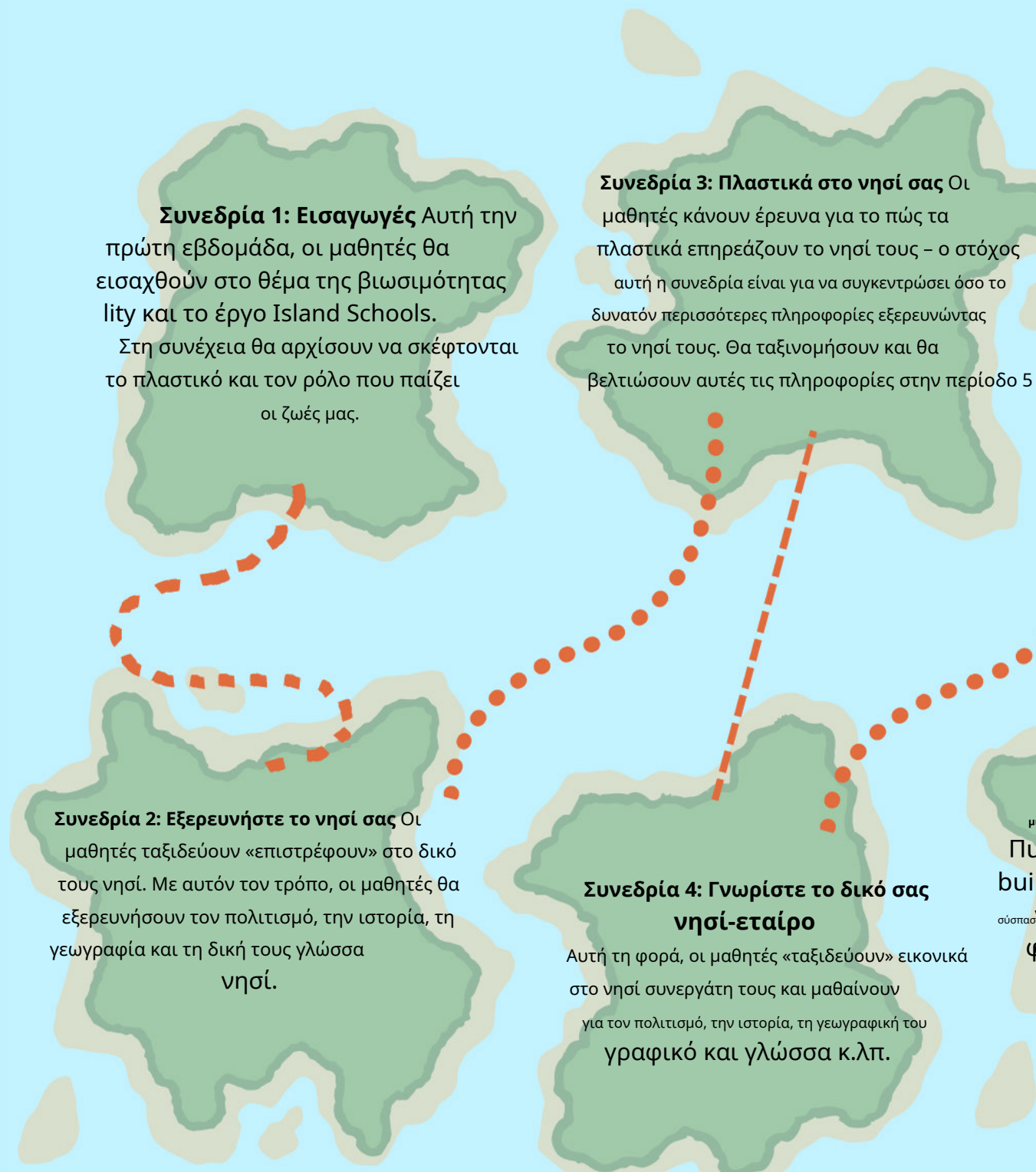
Το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να λειτουργεί τόσο για σχολεία που μπορούν να ταξιδέψουν όσο και για σχολεία που προτιμούν να συνεργάζονται ψηφιακά, είτε λόγω δημοσιονομικών είτε λόγω γεωγραφικών περιορισμών. Όπως εξηγείται λεπτομερέστερα παρακάτω, οι συνεδρίες 6 και 7 έχουν σχεδιαστεί για να λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια μιας κινητικότητας στο νησί-εταίρο. Ωστόσο, μπορούν επίσης να λειτουργήσουν πολύ καλά ψηφιακά.

Τα σχολεία νησιών που βρίσκονται σε χώρες του προγράμματος Erasmus+ μπορούν να εξετάσουν το ενδεχόμενο να υποβάλουν αίτηση για επιχορήγηση κινητικότητας Erasmus+ για να υποστηρίξουν τα ταξίδια στο σχολείο συνεργάτη τους. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις υποτροφίες κινητικότητας μπορείτε να βρείτε εδώ.



Συνεδρίες Ocean Plastics

Το πρώτο έτος του διετούς προγράμματος είναι αφιερωμένο στα πλαστικά των ωκεανών. Αυτό εισάγει έννοιες βιωσιμότητας και δίνει χώρο στα δύο σχολεία του νησιού να γνωριστούν μεταξύ τους. Η ροή των 8 συνεδριών έχει ως εξής:



Συνεδρία 1: Εισαγωγές Αυτή την πρώτη εβδομάδα, οι μαθητές θα εισαχθούν στο θέμα της βιωσιμότητας και το έργο Island Schools. Στη συνέχεια θα αρχίσουν να σκέφτονται το πλαστικό και τον ρόλο που παίζει οι ζωές μας.

Συνεδρία 3: Πλαστικά στο νησί σας Οι μαθητές κάνουν έρευνα για το πώς τα πλαστικά επηρεάζουν το νησί τους - ο στόχος αυτή η συνεδρία είναι για να συγκεντρώσει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες εξερευνώντας το νησί τους. Θα ταξινομήσουν και θα βελτιώσουν αυτές τις πληροφορίες στην περίοδο 5

Συνεδρία 2: Εξερευνήστε το νησί σας Οι μαθητές ταξιδεύουν «επιστρέφουν» στο δικό τους νησί. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα εξερευνήσουν τον πολιτισμό, την ιστορία, τη γεωγραφία και τη δική τους γλώσσα νησί.

Συνεδρία 4: Γνωρίστε το δικό σας νησί-εταίρο
Αυτή τη φορά, οι μαθητές «ταξιδεύουν» εικονικά στο νησί συνεργάτη τους και μαθαίνουν για τον πολιτισμό, την ιστορία, τη γεωγραφική του γραφικό και γλώσσα κ.λπ.

Συνεδρία 5: Επιλογή πρόκλησης Αυτή τη φορά, οι μαθητές χρησιμοποιούν τις πληροφορίες των προηγούμενων συνεδριών και κάνουν καταγισμό ιδεών για τα κύρια προβλήματα που έχει το νησί τους σχετικά με τα πλαστικά. Έχουν μια λίστα με προβλήματα/προκλήσεις που στη συνέχεια εργάζονται μαζί στις συνεδρίες 6 και 7.

Συνεδρία 7: Παρουσίαση της λύσης

Οι μαθητές μοιράζονται τις λύσεις που έχουν δημιουργήσει με σημαντικά άτομα από τη νησιωτική κοινότητα – γονείς, πολιτικούς και νησιώτες που μπορούν να συμμετέχουν της λύσης.

Έκθεση 6: Συνεργασία οι εργάζονται σε ομάδες για να βρουν και να βρουν λύσεις για το πλάσμα του νησιού challenges. Εργάζονται σε ομάδες που συντάσσονται από μαθητές και των δύο σχολεία.

Συνεδρία 8: Κοιτάζοντας πίσω, κοιτάζοντας

προς τα εμπρός

Στην τελευταία συνεδρία οι μαθητές κοιτάζουν πίσω τις περασμένες εβδομάδες και μετά κοιτάζουν μπροστά, φανταζόμενοι ένα μέλλον σενάριο για το νησί τους.

Συνεδρία 1: Εισαγωγές

Γενική περιγραφή:

Αυτή την πρώτη εβδομάδα, οι μαθητές θα εισαχθούν στο θέμα της βιωσιμότητας και στο έργο Νησιωτικά Σχολεία. Τότε θα αρχίσουν να σκέφτονται το πλαστικό και τον ρόλο που παίζει στη ζωή μας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Στο τέλος της συνεδρίας, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:
- Γνωρίστε το SDG που σχετίζεται με το έργο
- Εξηγήστε μερικές από τις επιπτώσεις του ωκεανού στους ανθρώπους και τις επιπτώσεις των ανθρώπων στους ωκεανούς
- Εξηγήστε τις επιπτώσεις της θάλασσας στο κλίμα, την παραγωγή οξυγόνου, τα τρόφιμα και τη βιοποικιλότητα
- Περιγράψτε την προέλευση και την ιστορία του πλαστικού και κατανοήστε τη διαφορά μεταξύ υπεύθυνης χρήσης και απορριμμάτων
- Σχεδιάστε την πλαστική ρύπανση στη θάλασσα

Χρειαζονται ΥΛΙΚΑ

1. Στόχοι SDG: σύντομα βίντεο ή επισκεφτείτε τον ιστότοπο του SDG του ΟΗΕ.
2. Πρόσβαση σε υπολογιστές και iPad
3. Άρθρο/βίντεο σχετικά με την Αειφορία/Περιβάλλον/Ωκεανό/Παγετώνες (δείτε τα πρόσθετα υλικά στο τέλος αυτού του πακέτου δασκάλων).
4. Ως επέκταση, θα μπορούσατε να προσκαλέσετε έναν επηρεαστή σε περιβαλλοντικά ζητήματα από το νησί σας για να εισαγάγει είτε το θέμα της βιωσιμότητας είτε των πλαστικών των ωκεανών, ανάλογα με την περίπτωση.

Δομή και δραστηριότητες

1. Ο δάσκαλος εισάγει τους Βιώσιμους Αναπτυξιακούς Στόχους (SDG), κάνοντας χρήση βίντεο ή ιστοσελίδων.

- Οι μαθητές σε μικρές ομάδες επιλέγουν να εργαστούν με δύο έως τρεις στόχους χρησιμοποιώντας υπολογιστές ή τηλέφωνα. Εναλλακτικά, μπορείτε να παρουσιάσετε τους στόχους στους μαθητές σε ολομέλεια ή χρησιμοποιώντας φυλλάδια από το υλικό εδώ.
- Συζήτηση μεταξύ μαθητών, για τις σχέσεις του νησιού τους και τους στόχους. Γιατί χρειαζόμαστε αυτούς τους στόχους; Τι ζητούν; Ποιο είναι το νόημα των στόχων; Σε ποιους ισχύουν;
- Οι ομάδες παρουσιάζουν τους στόχους στους οποίους εργάστηκαν για τους υπόλοιπους μαθητές και δασκάλους. Αργότερα αυτή τη συνεδρία μετά την εργασία για τις εργασίες τους, θα μπορούσαν να παρουσιάσουν τη δουλειά τους σε περισσότερα άτομα, ακόμη και να ηχογραφήσουν τις παρουσιάσεις τους.

2. Ο δάσκαλος παρουσιάζει το έργο Νησιωτικά Σχολεία.

Οι μαθητές παρατήρησαν ότι ορισμένοι από τους στόχους που ανακάλυψαν είχαν σχέση με το νησί τους, αλλά είναι μόνο ένα από τα πολλά νησιά στην Ευρώπη! Ως μέρος του έργου, θα συνεργαστούν με το σχολείο ένα σε ένα διαφορετικό νησί. Ένα κοινό σύνολο στόχων όπως οι ΣΒΑ μας βοηθά να συνειδητοποιήσουμε ότι τ ακόμα κι αν ζούμε σε διαφορετικά μέρη, έχουμε τις ίδιες προκλήσεις. Θα παρουσιάσουν επίσης τη δουλειά τους σε άλλους νησιώτες, όπως γονείς και πολιτικούς, οπότε πρέπει να δημιουργήσουν μερικές προσκλήσεις!

3. Ο Ωκεανός ως πόρος. Δάσκαλοι και μαθητές συζητούν για το έργο που θα ακολουθήσει και επικεντρώνονται στη σχέση μεταξύ ανθρώπων και ωκεανών.

- Πώς εξαρτώνται οι άνθρωποι από τους ωκεανούς και πώς ο ωκεανός από τους ανθρώπους;
- Συζήτηση μεταξύ των μαθητών, δημιουργία νοητικού χάρτη και σύνδεση ιδεών
- Συζητήστε τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων και του ωκεανού

4. Πλαστικά. Παρέχετε βασικές πληροφορίες για το πλαστικό:

- Τι είναι το πλαστικό, από τι είναι κατασκευασμένο και πώς κατασκευάζεται; Πώς χρησιμοποιούμε το πλαστικό;
- Πώς συνδέεται η ζωή μου με το πλαστικό; Πώς χρησιμοποιώ πλαστικό; Τι μπορώ να κάνω για να έχω θετικό αντίκτυπο;

5. Άρθρο, βίντεο κ.λπ. - κατά προτίμηση από τη χώρα σας - που εισάγει ορισμένα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ωκεανοί μας λόγω της κλιματικής αλλαγής.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους οι ωκεανοί μας επηρεάζονται από την κλιματική αλλαγή – ίσως ο μεγαλύτερος είναι η άνοδος της στάθμης της θάλασσας, αλλά και η υπεραλίευση και τα πλαστικά στους ωκεανούς μας. Παρουσιάστε το με οικείο τρόπο με τη δική σας επιλογή άρθρου ή βίντεο ή εμπνευστείτε από πρόσθετους πόρους.

φέεδback και ολοκλήρωση

φέλικές συζητήσεις ως ομάδα σχετικά με αυτά που έχουν μάθει. Υπήρχαν κάποια πράγματα που τους εξέπληξαν πραγματικά; Έχουν συναντήσει ποτέ παιδιά από άλλο νησί; Πώς πιστεύουν ότι μπορεί να είναι το άλλο νησί;

Εισαγάγετε ιδέες ενδυνάμωσης των μαθητών. Αυτό είναι το έργο τους, τι θέλουν να κάνουν με αυτό; Ρόλα τα έργα πρέπει να είναι ενδυναμωτικά, οι μαθητές έχουν ρόλο στη διαδικασία του κέρδους. Είναι ερευνητές που θα εξετάσουν πώς το πλαστικό επηρεάζει το νησί τους και πώς να το βελτιώσουν. Η τέμφαση δίνεται στο «Τι μπορώ να κάνω;»

Παποζημιώσεις για τις επόμενες συνεδρίες:

1. Δημιουργία προσκλήσεων για την εκδήλωση παρουσίασης (συνεδρία 7) για σημαντικούς νησιώτες, γονείς κ.λπ. Ποιοι πρέπει να είναι εκεί; Πώς μπορούμε να τους προσκαλέσουμε; (μια επιστολή, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, email, μια αφίσα;) Η ώρα, η ημερομηνία και ο τόπος της συνάντησης θα πρέπει να έχουν ήδη αποφασιστεί από τον δάσκαλο, είτε ως μέρος του ταξιδιού/φιλοξενίας του συνεργαζόμενου νησιού είτε ως μεμονωμένη εκδήλωση.
2. Εργαστείτε με τους μαθητές για να οργανώσετε μερικές εκδρομές, να συλλέξετε πλαστικά στην ακτογραμμή, να τα ταξινομήσετε και να συζητήσετε διάφορες ομάδες πλαστικών. (ανάλογα με τη χωρητικότητα και τον προϋπολογισμό του σχολείου σας)

Συνεδρία 2: Εξερευνήστε το νησί σας

Γενική περιγραφή:

Οι μαθητές ταξιδεύουν «επιστρέφουν» στο δικό τους νησί. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα εξερευνήσουν τον πολιτισμό, την ιστορία, τη γεωγραφία και τη γλώσσα του νησιού τους.

μεγάλες ερευνητικές αποδοσκοπικά αποτελέσματα:

Εντάξει! Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές είναι σε θέση:

- Χρησιμοποιήστε τις δικές τους γνώσεις για το νησί τους και συμπληρώστε τις με έρευνα, σκεπτόμενοι ποιες λεπτομέρειες είναι ενδιαφέρουσες για κάποιον που δεν έχει επισκεφτεί το νησί του.
- Παρουσιάστε το νησί τους σε κάποιον που δεν έχει ξαναπάει εκεί, συμπεριλαμβανομένων των πολιτιστικών, γεωγραφικών και ιστορικών χαρακτηριστικών που το κάνουν μοναδικό.
- Παρουσιάζουν βασικές πληροφορίες για το νησί τους στα αγγλικά.

Χρειαζονται ΥΛΙΚΑ:

1. Πρόσβαση σε ερευνητικό υλικό στο νησί (βιβλία βιβλιοθήκης, γνώσεις εκπαιδευτικών και γονέων αν έχουν χρόνο να ασχοληθούν, πηγές διαδικτύου)
2. Ανάλογα με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές επιλέγουν να παρουσιάσουν το νησί τους, πρόσβαση σε smartphone/tablet για λήψη, κάμερες για λήψη φωτογραφιών, υπολογιστές/tablet για την πραγματοποίηση παρουσίασης ή χάρτινο υλικό για τη δημιουργία αναλογικής οθόνης για το νησί.

Δομή και δραστηριότητες:

Ζέσταμα

Οι μαθητές θα ανακεφαλαιώσουν τι θυμούνται σχετικά με το θέμα των πλαστικών των ωκεανών από την πρώτη συνεδρία. Τους υπενθυμίζεται ότι θα εργαστούν με μαθητές από άλλο νησί για το θέμα, επομένως πρέπει να είναι σε θέση να τους παρουσιάσουν το δικό τους νησί.

Ομαδικός καταϊγισμός ιδεών

Ο δάσκαλος ρωτά τους μαθητές τι πιστεύουν ότι είναι ενδιαφέρον για το νησί τους για κάποιον που δεν έχει πάει ποτέ εκεί και ίσως να μην το έχει ξανακούσει. Τι θα ήθελαν να δείξουν σε έναν επισκέπτη στο νησί τους; Τι κάνει το νησί τους ξεχωριστό; Εάν η συζήτηση κολλήσει, ο δάσκαλος ρωτά τους μαθητές τι είναι περίεργοι στο νησί συνεργάτη τους – μάλλον αυτό θέλουν να μάθουν και οι μαθητές εκεί για το νησί σας!

Επιλογή μέσου

Ανάλογα με τα διαθέσιμα υλικά, οι δάσκαλοι μπορούν να κάνουν μια προεπιλογή σε αυτό. Οι μαθητές αποφασίζουν πώς θέλουν να παρουσιάσουν το νησί τους στο άλλο σχολείο – μια ταινία; Μια παρουσίαση; Διαδραστικός χάρτης; Οθόνη? Θα πρέπει να έχουν κατά νου ότι θα έχουν

να το παρουσιάσει εικονικά. Αυτό μπορεί να γίνει σε μικρότερες ομάδες εάν η τάξη είναι μεγαλύτερη, είτε με κάθε ομάδα να παρουσιάζει μια συγκεκριμένη πτυχή του νησιού είτε με κάθε ομάδα να παρουσιάζει το νησί με διαφορετικό τρόπο.

Σχεδιασμός και έρευνα

Κάθε ομάδα μαθητών κάνει ένα σχέδιο για την παρουσίασή της και ερευνά ορισμένα στοιχεία για ό,τι παρουσιάζει για το νησί. Στη συνέχεια, κάνουν ένα σχέδιο για να συγκεντρώσουν όλα όσα χρειάζονται – βγαίνοντας έξω και τραβήξτε φωτογραφίες, κινηματογραφήστε, βρίσκουν φωτογραφίες στο Διαδίκτυο κ.λπ. Αυτό μπορεί να πάρει όσο χρόνο μπορεί να διαθέσει ο δάσκαλος.

Κατασκευή των τελικών προϊόντων

Στη συνέχεια, οι ομάδες φτιάχνουν τα τελικά τους προϊόντα – δημιουργώντας τον πίνακα προβολής, μοντάζ της ταινίας τους κ.λπ. Οι δάσκαλοι μπορούν να βοηθήσουν με τα τεχνικά στοιχεία αυτού, εάν είναι σε θέση να υποστηρίξουν. Αυτό μπορεί να πάρει πολύ χρόνο, επομένως μπορεί να χρειαστεί μια επιπλέον συνεδρία αποκλειστικά για αυτόν τον σκοπό.

Σχόλια και σύνοψη:

Στο τέλος της συνεδρίας, οι μαθητές παρουσιάζουν τα τελικά προϊόντα τους ο ένας στον άλλο – μπορούν να επιλέξουν να το κάνουν στα Αγγλικά για να εξασκηθούν έτοιμοι να δείξουν την εργασία τους στο σχολείο συνεργάτη τους στην ενότητα 4. Αναλογίζονται τα νέα πράγματα για τα οποία έχουν μάθει το νησί και αν έχουν αρχίσει να βλέπουν κάτι διαφορετικά τώρα που πρέπει να το εξηγήσουν σε κάποιον άλλο.

Ως σύνδεσμος για την ενότητα 3, οι δάσκαλοι μπορούν να ρωτήσουν τους μαθητές εάν παρατήρησαν οτιδήποτε σχέση με τα πλαστικά των ωκεανών όταν έκαναν την έρευνά τους.



Συνεδρία 3: Πλαστικά στο νησί σας

Γενική περιγραφή:

Οι μαθητές κάνουν έρευνα για το πώς τα πλαστικά επηρεάζουν το νησί τους – ο στόχος αυτής της συνεδρίας είναι να συγκεντρώσουν όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες εξερευνώντας το νησί τους. Θα ταξινομήσουν και θα βελτιώσουν αυτές τις πληροφορίες στην περίοδο 5.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές μπορούν:
- Χρησιμοποιήστε την έρευνά τους για το νησί τους από προηγούμενες συνεδρίες για να προσθέσετε το τοπικό πρόβλημα με τα πλαστικά.
- Προσδιορίστε τις προκλήσεις γύρω από τα πλαστικά των ωκεανών που επηρεάζουν το νησί τους.
- Παρουσίαση τοπικών πλαστικών προβλημάτων σε σχέση με το παγκόσμιο πρόβλημα που σχετίζεται με τα πλαστικά.
- Κάντε έρευνα με διάφορους τρόπους, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας πεδίου και συνομιλίας με μέλη της νησιωτικής κοινότητας (συνεντεύξεις)
- Παρουσιάστε μια επισκόπηση των πληροφοριών που έχουν βρει

Ματαιτούμενα υλικά:

- Πρόσβαση σε ερευνητικό υλικό στο νησί (βιβλία βιβλιοθήκης, γνώσεις δασκάλων και γονέων, πηγές διαδικτύου)
- Πρόσβαση σε βασικούς ανθρώπους και μέρη του νησιού (παραλία, λιμάνι, ξενοδοχεία, εστιατόρια, τοπική αυτοδιοίκηση, τοπική οργάνωση περιβάλλοντος κ.λπ.)
- Φορητός υπολογιστής με σταθερή σύνδεση και κάμερα (συνιστάται αν είναι δυνατόν) Κάμερα
- ή κινητό τηλέφωνο για καταχώρηση πληροφοριών (συνιστάται αν είναι δυνατόν) PowerPoint/
- Keynote/κ.λπ.
- Παιχνίδι παγοθραυστικό
- Σαφείς οδηγίες για τη διεξαγωγή συνεντεύξεων

Δομή και δραστηριότητες:

Ζέσταμα

Οι μαθητές θα ανακεφαλαιώσουν τι θυμούνται σχετικά με το θέμα των πλαστικών των ωκεανών από την πρώτη συνεδρία, καθώς και αν έχουν ήδη εντοπίσει οτιδήποτε έχει να κάνει με τα πλαστικά των ωκεανών στις εξερευνήσεις της συνεδρίας 2. Υπήρχαν μέρη ή άνθρωποι που συνδέουν με τα πλαστικά των ωκεανών;

Η προθέρμανση για τη συνεδρία 3 μπορεί να γίνει για παράδειγμα μέσω ενός σύννεφου λέξεων στον πίνακα.

Παρασκευή:

Οι μαθητές αναλύουν την κατάσταση στο νησί. Σκέφτονται τους κύριους εμπλεκόμενους στο θέμα, κάνουν έρευνα για την παραγωγή, τη χρήση και τα απόβλητα πλαστικών στο νησί τους. Οργανώνουν τον τρόπο που θέλουν να κάνουν έρευνα για τα πλαστικά. Εάν είναι δυνατόν, μπορούν να κάνουν συνεντεύξεις,

να οργανώσει μια στρογγυλή τράπεζα ή/και μια επίσκεψη πεδίου σε διαφορετική τοποθεσία στο νησί.

Ο δάσκαλος μπορεί να επιλέξει να βοηθήσει αυτή τη συζήτηση προετοιμάζοντας έναν αριθμό από μέρη και άτομα εκ των προτέρων (για παράδειγμα την παραλία, το λιμάνι, το ξενοδοχείο(α), το εστιατόριο(α), την οργάνωση προστασίας της φύσης) και ακόμη και να οργανώσει κάποιες συναντήσεις με ενδιαφέροντες νησιώτες για να μιλήσουν οι μαθητές. (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Εάν οι μαθητές δεν μπορούν να εγκαταλείψουν τους χώρους του σχολείου λόγω της πολιτικής του σχολείου, αυτοί οι κάτοικοι του νησιού μπορούν να προσκληθούν στο σχολείο για τη συλλογή πληροφοριών.)

Στη συνέχεια ο δάσκαλος σχηματίζει ομάδες, καθεμία από τις οποίες θα βρει πληροφορίες από διαφορετικό άτομο ή μέρος – οι δάσκαλοι μπορούν να επιλέξουν να το κάνουν με βάση το θέμα ή τη γεωγραφία, οπότε θα ήταν ένας χάρτης του νησιού με τα μέρη σε αυτό βοηθητικός.

Έρευνα και εκστρατεία πεδίου

Οι μαθητές εκτελούν το σχέδιο που έχουν ήδη αποφασίσει και καταγράφουν όλες τις πληροφορίες που σχετίζονται με τα πλαστικά στο νησί τους. Μπορούν να καταγράψουν όλες τις πληροφορίες στην κάμερα ή στο κινητό τηλέφωνο για να τις χρησιμοποιήσουν στη συνέχεια.

Αυτό μπορεί να διαρκέσει όσο ο δάσκαλος μπορεί να το επιτρέψει, και όσο ανεξάρτητα μπορεί να το επιτρέψει ο δάσκαλος. Αυτό θα είναι διαφορετικό σε διαφορετικά νησιά και με διαφορετικές ηλικιακές ομάδες.

Συλλογή πληροφοριών

Οι μαθητές επιστρέφουν από τις αποστολές συλλογής πληροφοριών και τοποθετούν όλες τις πληροφορίες που έχουν βρει μαζί στο καθορισμένο φυσικό ή ψηφιακό μέρος, φροντίζοντας να επισημαίνουν πού τις βρήκαν και τι είναι. Αυτές οι πληροφορίες θα είναι πολύ σημαντικές για τις δραστηριότητες ταξινόμησης πληροφοριών στην συνεδρία 4. Εάν αυτό γίνεται ψηφιακά, οι μαθητές μπορούν να τραβήξουν φωτογραφίες των αντικειμένων που έχουν συλλέξει για να μεταφορτωθούν στον ψηφιακό πίνακα.

Κατασκευή των τελικών προϊόντων

Εάν το επιτρέπουν οι χρονικοί περιορισμοί, οι ομάδες στη συνέχεια φτιάχνουν τα τελικά τους προϊόντα – δημιουργώντας τον πίνακα προβολής, μοντάζ της ταινίας τους κ.λπ. Οι δάσκαλοι μπορούν να βοηθήσουν με τα τεχνικά στοιχεία αυτού, εάν είναι σε θέση να υποστηρίξουν.

Σχόλια και σύνοψη:

Στο τέλος της συνεδρίας, οι μαθητές παρουσιάζουν τα τελικά προϊόντα τους ο ένας στον άλλο – μπορούν να επιλέξουν να το κάνουν στα Αγγλικά για να εξασκηθούν και να είναι έτοιμοι να δείξουν τη δουλειά τους στο σχολείο συνεργάτη τους στην ενότητα 4. Αναλογίζονται τα νέα πράγματα που έχουν έμαθαν για το πλαστικό στο νησί: Συνάντησαν κάποιον από το νησί με τον οποίο δεν έχουν ξαναμιλήσει; Βρήκαν κάτι απροσδόκητο; Πήγαν σε νέο μέρος στο νησί;

Εάν οι χρονικοί περιορισμοί τους εμποδίζουν να προετοιμάσουν ένα τελικό προϊόν, οι μαθητές συγκεντρώνονται γύρω από το τραπέζι/τον λευκό πίνακα και αναλογίζονται τη συλλογή πληροφοριών τους ως ομάδα.

Ως σύνδεσμος για την ενότητα 5, ο δάσκαλος ρωτά τους μαθητές τι γνώμη έχουν για τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει. Είναι εύκολο στη χρήση όπως είναι; Σε μια από τις επόμενες συνεδρίες θα συνεργαστούν για να ταξινομήσουν όλες τις πληροφορίες και να επιλέξουν τις κύριες προκλήσεις στις οποίες θα εργαστούν, αλλά πρώτα θα συναντήσουν τους μαθητές από το νησί συνεργάτη τους.

Συνεδρία 4: Γνωρίστε το νησί συνεργάτη σας

Γενική περιγραφή:

Αυτή τη φορά, οι μαθητές «ταξιδεύουν» εικονικά στο νησί των συνεργατών τους και μαθαίνουν για τον πολιτισμό, την ιστορία, τη γεωγραφία και τη γλώσσα του κ.λπ.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Ονομάστε διάφορες πτυχές των τεχνών/ιστορίας/γεωγραφίας/κ.λπ. του συνεργαζόμενου νησιού

Ματαιτούμενα υλικά:

- Φορητός υπολογιστής με σταθερή σύνδεση και κάμερα
- Zoom/MS Teams/Google Meet/κ.λπ.
- PowerPoint/Keynote/κλπ. Παιχνίδι
- ανάθεσης των μαθητών σε ομάδες Παιχνίδι
- παγοθραυστικό

Δομή και δραστηριότητες:

Παρασκευή:

Οι μαθητές έχουν ετοιμάσει μια παρουσίαση για το δικό τους νησί, τον πολιτισμό, την ιστορία του και ενδιαφέροντα πράγματα που θεωρούν σημαντικό να συμπεριλάβουν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας 2. Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να κάνουν την παρουσίαση με οποιαδήποτε δημιουργική μορφή προτιμούν. Μπορεί να είναι μια ταινία, μια παρουσίαση PowerPoint, ένα ποιητικό κομμάτι ή οποιοδήποτε άλλο συμφωνούν οι μαθητές και οι δάσκαλοι. Ο στόχος είναι να αφήσουμε τους μαθητές να αισθάνονται ότι είναι υπεύθυνοι για το έργο. Οι μαθητές προσθέτουν πληροφορίες για το πλαστικό από την 3η συνεδρία στις παρουσιάσεις τους.

Εάν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος, μπορούν να κανονιστούν πρόβες ώστε ο δάσκαλος να αξιολογήσει τη μορφή και το περιεχόμενο της παρουσίασης. Οι καθηγητές και των δύο σχολείων συμφωνούν για την ημέρα και την ώρα που θα προβληθούν οι παρουσιάσεις.

Οι παρουσιάσεις:

Μια μέρα και ώρα, που συμφωνείται και από τα δύο σχολεία, οι δύο ομάδες μαθητών συνδέονται μεταξύ τους μέσω βιντεοκλήσης. Κατά τη διάρκειά της, οι μαθητές παρουσιάζουν τις παρουσιάσεις τους μεταξύ τους και απαντούν σε τυχόν σχετικές ερωτήσεις τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές.

Μετά τις παρουσιάσεις, ο δάσκαλος κάνει μικτές ομάδες μαθητών για μελλοντική εργασία. Ένα παιχνίδι μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάθεση των μαθητών σε διαφορετικές ομάδες.

Μετά τις παρουσιάσεις:

Όταν δημιουργούνται οι ομάδες, ο δάσκαλος βοηθά τους μαθητές να βρουν ένα σταθερό μέσο για

νεοκοινωνία και ένα παιχνίδι παγοθραυστικού για να ξεκινήσει η συζήτηση.

φέεδback και ολοκλήρωση:

Η έκταση 5 αξιολογείται από την εμπιστοσύνη που έχουν οι μαθητές και οι δάσκαλοι για το τι γνωρίζουν για το άλλο νησί. Οι μαθητές αναλογίζονται τις παρουσιάσεις τους και τις παραστάσεις Πτου συμπατριώτικου νησιού.



Συνεδρία 5: Επιλογή πρόκλησης

Γενική περιγραφή:

Αυτή τη φορά, οι μαθητές χρησιμοποιούν τις πληροφορίες των προηγούμενων συνεδριών και κάνουν καταγισμό ιδεών για τα κύρια προβλήματα που έχει το νησί τους σχετικά με τα πλαστικά. Έχουν μια λίστα με προβλήματα/προκλήσεις που στη συνέχεια εργάζονται μαζί στις συνεδρίες 6 και 7.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές μπορούν:

- συζητήσουν τα σημαντικότερα προβλήματα για το νησί σχετικά με τα πλαστικά.
- παρουσιάζουν και συμμετέχουν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που πρέπει να επιλυθούν από τους συμμετέχοντες

Ματαιτούμενα υλικά:

- Φορητός υπολογιστής με σταθερή σύνδεση και κάμερα
- PowerPoint/Keynote/κ.λπ.
- Παιχνίδι παγοθραυστικό

Δομή και δραστηριότητες:

ΕΝΑίλυση:

Οι μαθητές αναλύουν όλες τις πληροφορίες που έχουν λάβει κατά τη διάρκεια των προηγούμενων Συνεδριών. αναλύστε το πρόβλημα με δημιουργικό τρόπο, κατά προτίμηση πολύ οπτικά και συνεργατικά. Make πλήρη χρήση λευκών πινάκων, μεγάλων φύλλων χαρτιού, χαρτογράφησης... ό,τι λειτουργεί καλύτερα στο υπερβάλλον μας.

Φάκικεντρο και πρόκληση

Οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια λίστα με προβλήματα σχετικά με τα πλαστικά στο νησί τους.

Οι μαθητές μοιράζονται τουλάχιστον 4 συγκεκριμένες προκλήσεις με τη μορφή «Πώς μπορούμε...;» Οι μαθητές μπορούν να δουν στην τριπλή ψηφοφορία για να ταξινομήσουν τις πιο σημαντικές προκλήσεις:

- Ποιες είναι οι σημαντικότερες προκλήσεις για το νησί; Ποια από τις
- προκλήσεις μπορεί να βρει μια πιο καινοτόμο λύση;
- Ποια από τις προκλήσεις μπορεί να έχει την πιο αποτελεσματική λύση στο νησί;

Μλαμβάνοντας τα τελικά προϊόντα

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες, η καθεμία εργάζεται πάνω σε μία από τις πιο σημαντικές προκλήσεις. οι ομάδες κάνουν τον τελικό τους ορισμό των προβλημάτων, προσθέτοντας όλες τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν και θα μπορούσαν να είναι ενδιαφέρουσες για την ομάδα που λύνει αυτό το πρόβλημα από τις πληροφορίες που βρήκαν στην τελευταία εβδομάδα. Αυτοί οι «φάκελοι» πρόκλησης θα είναι ο βοηθός για τις επόμενες εβδομάδες.

Οι

Σχόλια και σύνοψη:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον φάκελό της και βλέπει αν υπάρχουν πληροφορίες που έχουν άλλες ομάδες τις οποίες θα μπορούσαν να προσθέσουν. Συνεργάζονται για να βεβαιωθούν ότι γνωρίζουν μερικές από τις πιο σημαντικές λέξεις για κάθε πρόκληση στα αγγλικά.



Συνεδρία 6: Συνεργασία

Εάν η χρηματοδότηση είναι διαθέσιμη, οι μαθητές επισκέπτονται το νησί-εταίρο και οι συνεδρίες 6 και 7 πραγματοποιούνται κατά τη επίσκεψη. Εάν όχι, αυτό μπορεί να διευκολυνθεί ψηφιακά και οι συνεδρίες 6 και 7 θα πραγματοποιηθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Δείτε την ενότητα παραπάνω για τη ροή του προγράμματος για περισσότερες πληροφορίες.

Γενική περιγραφή:

Ενώ επισκέπτονται το νησί-εταίρο ή σε ένα διευκολυνόμενο διαδικτυακό περιβάλλον, εάν το ταξίδι δεν είναι δυνατό, οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να βρουν και να δημιουργήσουν μια λύση για τις προκλήσεις του νησιού τους. Εργάζονται σε ομάδες που σχηματίζονται από μαθητές και των δύο σχολείων και βρίσκουν δημιουργικές λύσεις για τις προκλήσεις.

Οι μαθητές «θέτουν» τις λύσεις τους ο ένας στον άλλο και οι ιδέες που κερδίζουν προσδιορίζονται (ή μια ιδέα που κερδίζει, ανάλογα με το πόσες ομάδες υπάρχουν). Στο τέλος της συνεδρίας, οι μαθητές έχουν ήδη εντοπίσει διάφορες λύσεις, εξηγώντας γιατί πιστεύουν ότι αυτές οι λύσεις θα ταιριάζουν στο σχολείο και στο νησί τους. Οι μαθητές θα αξιολογήσουν κάθε λύση με την καθοδήγηση του δασκάλου/συντονιστή τους και θα προσπαθήσουν να σκεφτούν τρόπους για να την εφαρμόσουν.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές μπορούν: Να αξιολογήσουν τους πόρους/το υλικό που συλλέχθηκαν Να εκτελέσουν δραστηριότητες καταγισμού ιδεών

Οργανώστε ιδέες και προτείνετε λύσεις

- Προσδιορίστε ποια λύση ταιριάζει περισσότερο στο νησί συνεργάτη τους
- Διαπραγματευτείτε και συζητήστε με συνομηλίκους
- Σεβαστείτε τη δημοκρατική διαδικασία στο πλαίσιο της οποίας έχει ληφθεί η τελική απόφαση
- Ενισχύστε τις ήπιες δεξιότητές τους, όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η συνεργασία, η ενσυναίσθηση (οι μαθητές μπαίνουν στη θέση των συμμαθητών τους)

Χρειαζονται ΥΛΙΚΑ:

- Φορητός υπολογιστής με σταθερή σύνδεση και κάμερα
- Ζουμ/Ομάδες MS/Google Meet/κ.λπ.
- PowerPoint/Keynote/κλπ.
- Παιχνίδι παγοθραυστικό
- Καμβάς καταγισμού ιδεών
- ένα πρότυπο παρουσίασης για να μοιράζονται τις ιδέες τους στους συνομηλίκους του νησιού-εταίρου, ίσως στο Trello (ένα εργαλείο συνεργασίας που οργανώνει τα έργα σας σε πίνακες)

Δομή και δραστηριότητες:

Παρασκευή:

- Οι μαθητές έχουν ήδη παρουσιάσει το σχολείο και το νησί τους στους συμμαθητές τους από το συνεργαζόμενο σχολείο κατά τη διάρκεια της εβδομάδας 4.
- Οι συντονιστές, ένας ανά σχολείο (μπορεί να είναι 2 μαθητές που ορίζονται από τους δασκάλους τους) κατανέμουν εργασίες

- κάποιιοι μαθητές θα ψάξουν στο διαδίκτυο
- μερικοί μαθητές θα αρχίσουν να προετοιμάζουν το βίντεο
- μερικοί μαθητές θα βρουν ένα ελκυστικό πρότυπο παρουσίασης
- Οι μαθητές συναντιούνται και δημιουργούν μια καλή ατμόσφαιρα για εργασία. Είναι σημαντικό να δημιουργηθεί ένας ασφαλής χώρος ώστε οι μαθητές να επικοινωνούν και να μοιράζονται τις δικές τους ιδέες με σιγουριά. Οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα παιχνίδι ως παγοθραυστικό για την ομάδα:

Επιλογή 1: Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να γράψουν χρήσεις για μια ζώνη σε ένα λεπτό. Στη συνέχεια, ο μαθητής συζητά πόσες χρήσεις έχουν φανταστεί και πώς αυτές οι λύσεις είναι δημιουργικές.

Επιλογή 2: Ο δάσκαλος ζητά επανειλημμένα να σχεδιάσει ένα σπίτι σε ένα χαρτί, συνήθως 8 φορές. Μετά από αυτό οι μαθητές σκέφτονται ποια σπίτια είναι πιο τρελά και αν υπήρξε μια στιγμή δημιουργικής αναστάτωσης.

καταιγισμός ιδεών

Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί μεταξύ 45-60 λεπτά για να βρει λύσεις καταιγισμού ιδεών για τις αντίστοιχες προκλήσεις της. Τα κύρια βήματα για τη δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών είναι:

1. Ανοιχτός καταιγισμός ιδεών: Κάθε ομάδα προτείνει όσο το δυνατόν περισσότερες λύσεις. Δεν είναι καιρός να τους κρίνουμε, όσο περισσότερες ιδέες τόσο το καλύτερο. Είναι μια ατομική δραστηριότητα, αλλά πρέπει να είναι διαφανής για την υπόλοιπη ομάδα, χρησιμοποιώντας έναν πίνακα συνεργασίας (τοιχογραφία, miro ή Padlet Tools) ή ένα κοινόχρηστο αρχείο (google drive ή παρόμοιο).
2. Ομαδική καταιγίδα: Οι μαθητές μαζί και ενημερώνουν την υπόλοιπη ομάδα με όσα έχουν κάνει μέχρι τώρα. Ο διαμεσολαβητής παρέχει κάποιες κατευθυντήριες γραμμές για να μην χάσει χρόνο και να εργαστεί για συγκεκριμένα αποτελέσματα. Βελτιώνουν το υλικό κάνοντας καταιγισμό ιδεών και μοιράζοντας τα σχόλιά τους. Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να είναι:
 - Υποδυθείτε: Φανταστείτε ότι είστε ένα άλλο άτομο και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην πρόκληση όπως θα έκανε αυτό το άτομο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαφορετικά παραδείγματα: ο δήμαρχος σας, η μητέρα σας, Γκάντι, η Γκρέτα Τούνμπεργκ,...
 - Συνεργαστείτε: Ζητήστε να υπερβάλλετε, να συνδυάσετε, να αντιστρέψετε τις ιδέες των άλλων συμμετεχόντων.
 - Ανταλλαγή: Ζητήστε από μια ομάδα να κάνει καταιγισμό ιδεών στις άλλες. Έχετε φρέσκες ιδέες από άλλα άτομα της ενότητας.

Οργάνωση των ιδεών:

Οι μαθητές οργανώνουν τις ιδέες χρησιμοποιώντας μια μήτρα με δύο άξονες: καινοτομία και σκοπιμότητα. Αυτές οι ιδέες θα μπορούσαν να συγκεντρωθούν σε πιθανές και επείγουσες λύσεις.

Όλοι συναντιούνται ξανά και παρουσιάζουν το τελικό τους σχέδιο, ενώ η υπόλοιπη ομάδα ακούει με προσοχή το τελικό αποτέλεσμα και συζητούν για να καταλήξουν.

Πρόταση αξίας

Οι μαθητές ολοκληρώνουν τη συνεδρία επιλέγοντας τη λύση τους μεταξύ των διαφορετικών συστάδων που προσδιορίζονται στη διαδικασία. Επιπλέον, χτίζουν μια λύση. Το «χτίσιμο μιας λύσης» δεν υποδηλώνει ένα φυσικό πράγμα. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε μια διαφημιστική καμπάνια, να παρουσιάσουν ένα πρωτότυπο της μηχανής που δημιούργησαν ή να κάνουν μια ταινία μιλώντας για το πώς μια κοινότητα μπορεί να λύσει το πρόβλημα. Όλοι κάνουν πρόβες για την αποστολή τους και εργάζονται σε διορθωτικές ενέργειες.

Σχόλια και σύνοψη:

Αφού προετοιμαστούν όλα αυτά, οι μαθητές παρουσιάζουν τη δουλειά τους στο υπόλοιπο σχολείο, τόσο σε μαθητές όσο και σε καθηγητές, ώστε να συλλέξουν σχόλια και να επιλύσουν τυχόν ασαφείς πτυχές.

Συνεδρία 7: Κοινή χρήση της λύσης

Γενική περιγραφή:

Οι μαθητές μοιράζονται τις λύσεις που έχουν δημιουργήσει με σημαντικά άτομα από τη νησιωτική κοινότητα – γονείς, πολιτικούς και νησιώτες που μπορούν να αποτελέσουν μέρος της λύσης τους. Αυτή είναι επίσης η ευκαιρία να μοιραστείτε το έργο ευρύτερα με το υπόλοιπο σχολείο.

Σημείωση: Η ημερομηνία αυτής της συνεδρίας θα πρέπει να αποφασιστεί στην αρχή της διαδικασίας όταν εργάζεστε με τον συνάδελφό σας δάσκαλο από το συνεργαζόμενο σχολείο. Εάν ταξιδεύετε ή φιλοξενείτε φυσικά, αυτή η στιγμή πέφτει στο τέλος του ταξιδιού και είναι η ευκαιρία να συνδέσετε τη δουλειά σας με το υπόλοιπο σχολείο και τη νησιωτική κοινότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές είναι σε θέση να:

- να αναλάβει την πρωτοβουλία για την απόκτηση πληροφοριών για να εξετάσει ένα επιλεγμένο θέμα από διαφορετικές οπτικές γωνίες,
- συζητούν τη σημασία της συνεργασίας σε συντονισμένες δράσεις που αφορούν το δικό τους περιβάλλον,
- να σχηματίσουν γνώμη για περιβαλλοντικά ζητήματα που απασχολούν την τοπική τους κοινωνία πραγματοποιώντας μια συνάντηση, αξιολογώντας διαφορετικές προκλήσεις και δυνατότητες όσον αφορά την πλαστική ρύπανση.
- να αναλύσουν την κατάσταση του περιβάλλοντός τους και τα προηγούμενα γεγονότα και στη συνέχεια να οργανώσουν τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων σε δράσεις που οδηγούν σε βελτιώσεις,
- συμμετέχουν και εξηγούν την εμπειρία τους και το αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες που αφορούν τη φύση, την πλαστική ρύπανση και την κοινωνία,
- υιοθετεί και παρουσιάζει/υποστηρίζει μια τεκμηριωμένη στάση απέναντι σε ζητήματα και κάνει γραπτές και προφορικές προτάσεις για τον τρόπο αντίδρασης στις αλλαγές, αλλά, ταυτόχρονα, λαμβάνει υπόψη ότι στο μέλλον πολλά πράγματα είναι αβέβαια και περίπλοκα

Χρειαζονται ΥΛΙΚΑ:

- υπολογιστές/τηλέφωνα
- στοιχεία επικοινωνίας/μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- υλικό παρουσίασης
- χώρο για να φιλοξενήσει μια συνάντηση
- μικρόφωνα, καρέκλες και τραπέζια

Δομή και δραστηριότητες:

Προετοιμασία της συνάντησης

Οι μαθητές προετοιμάζουν μια συνάντηση με το υπόλοιπο σχολείο, τους νησιώτες και την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους σχετικούς οργανισμούς. Έτσι γίνεται και μια στιγμή γιορτής για τους μαθητές. Αυτή θα μπορούσε να είναι μια συνάντηση με τον δήμαρχο ή κάτι τέτοιο, που γίνεται με φιλικό προς τα παιδιά τρόπο.

Οι προσκλήσεις θα πρέπει να έχουν ήδη σταλεί ως μέρος των ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων της συνεδρίας 1. Με βάση τη δουλειά που έχουν κάνει στις προηγούμενες συνεδρίες, οι μαθητές σχεδιάζουν για τη συνάντηση στην ομάδα με τον δάσκαλο:

- Πώς να παρουσιάσετε το έργο και το σχολείο συνεργάτη τους
- Πώς να παρουσιάσουν τις λύσεις που έχουν βρει
- Ερωτήσεις που πρέπει να κάνετε στο κοινό σχετικά με τη δουλειά τους, ώστε να έχει κάποια ανατροφοδότηση
- Πώς να εισαγάγετε τη βιωσιμότητα με διασκεδαστικό τρόπο; Υπάρχει φαγητό από το νησί που θα μπορούσαν να ετοιμάσουν, ή μια έκθεση τέχνης με τα πλαστικά που βρέθηκαν;

Στη συνέχεια εργάζονται σε μικρότερες ομάδες στα διάφορα μέρη της συνάντησης και της παρουσίασης. Έχουν ήδη παρουσιάσει τη δουλειά τους ο ένας στον άλλο και στους μαθητές από το άλλο σχολείο του νησιού, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά πολύ υλικό!

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης

- Οι μαθητές παρουσιάζουν/παρουσιάζουν το έργο και τα αποτελέσματά του, τις προκλήσεις και τις πιθανές λύσεις
- Οι μαθητές ζητούν σχόλια, ιδέες και προοπτικές από τη συνάντηση σχετικά με μελλοντικές δράσεις

Σχόλια και σύνοψη:

Μετά το τέλος της συνάντησης, μια ομαδική συζήτηση με τους μαθητές για το πώς την βίωσαν. Πώς ήταν να μιλάς σε μεγάλους για τις ιδέες τους; Πώς ήταν να βρίσκεσαι στη σκηνή ή να παρουσιάζεις; Τι πήγε πραγματικά καλά; Τι θα μπορούσε να είχε πάει καλύτερα;

Συνεδρία 8: Κοιτάζοντας πίσω, κοιτάζοντας μπροστά

Γενική περιγραφή:

Στην τελευταία συνεδρία οι μαθητές κοιτάζουν πίσω στις προηγούμενες συνεδρίες και μετά κοιτάζουν μπροστά, φανταζόμενοι ένα μελλοντικό σενάριο για το νησί τους. Αυτό το κάνουν χρησιμοποιώντας τη μέθοδο backcasting, η οποία εξηγείται λεπτομερέστερα παρακάτω. Εάν έχετε ταξιδέψει ως μέρος του προγράμματος, αυτή η συνεδρία πραγματοποιείται όταν επιστρέψετε στο νησί της πατρίδας σας.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Αναλογιστείτε τη δουλειά που έχουν κάνει τις προηγούμενες συνεδρίες, σκεπτόμενοι τι πήγε καλά και τι δεν πήγε τόσο καλά.
- Φανταστείτε μελλοντικά σενάρια για το νησί τους και κάντε τα πρώτα βήματα για να σκεφτείτε πώς να φτάσετε σε αυτό το σενάριο.

Χρειαζονται ΥΛΙΚΑ:

- Χαρτί και στυλό
- Προμήθειες τέχνης
- Εκτυπωτής και υπολογιστής για φωτογραφίες
- Ό,τι έχετε στο χέρι

Δομή και δραστηριότητες:

Κοιτάζοντας πίσω

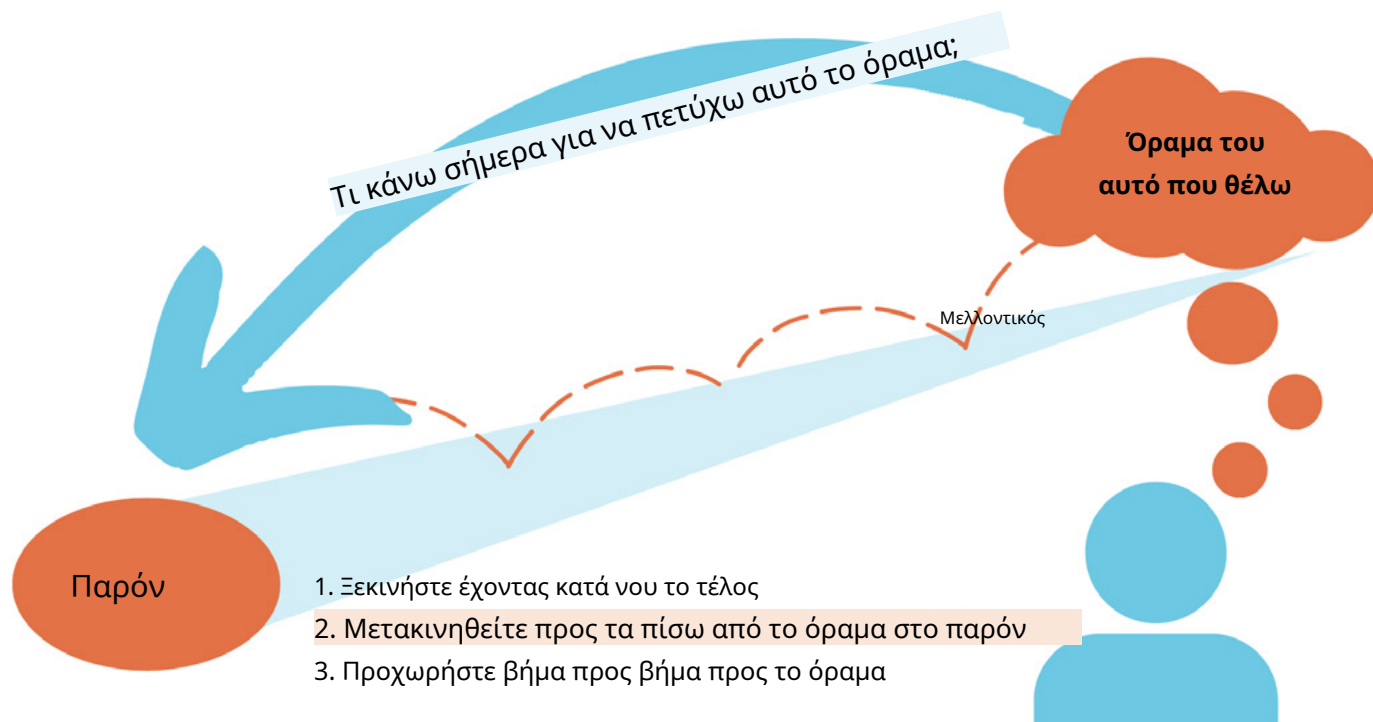
Το πρώτο μέρος του μαθήματος είναι μια ομαδική συζήτηση που ανατρέχει στις προηγούμενες συνεδρίες και μιλώντας για τις εντυπώσεις των μαθητών. Τι έχουν μάθει; Τι τους άρεσε; Βλέπουν διαφορετικά το δικό τους νησί; Πώς ήταν να δουλεύεις με παιδιά από άλλο νησί; Πώς ήταν να μοιράζονται τις ιδέες τους με άλλους νησιώτες;

Για να ολοκληρώσουν αυτή τη συζήτηση, οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν κάτι το οποίο μπορούν να κλείσουν στο σχολείο ως υπενθύμιση του προγράμματος. Αυτό είναι ιδιαίτερα ωραίο να το κάνετε εάν έχετε ταξιδέψει ή φιλοξενήσει ως μέρος του έργου. Για παράδειγμα, μια αφίσα ή ένα κολάζ φωτογραφιών.

Ανυπομονώ

Οι μαθητές έχουν μάθει πολλά για τη βιωσιμότητα και για το νησί τους. Ήρθαν επίσης σε επαφή με ένα άλλο νησί και έμαθαν για το πώς λειτουργούν τα πράγματα εκεί. Για να διευρύνετε τη συζήτηση, ρωτήστε τους μαθητές για τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των δύο νησιών. Τι τους άρεσε περισσότερο στο άλλο νησί; Τι είναι καλύτερο στο νησί;

Τώρα ήρθε η ώρα να ξεκινήσετε το backcasting. Το backcasting είναι μια μέθοδος που χρησιμοποιείται σε μελλοντικές μελέτες όπου φαντάζεστε ένα σενάριο ονείρου στο μέλλον (για παράδειγμα 10, 20 ή 30 χρόνια στο μέλλον) και στη συνέχεια εργάζεστε προς τα πίσω για να σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να φτάσετε εκεί. Στην περίπτωση μας, θα φανταζόμαστε πώς θέλουμε να είναι το νησί μας στο μέλλον. Εάν η ομάδα σας εργάστηκε καλά με τους ΣΒΑ, μπορείτε να τους αναφέρετε ξανά ως παράδειγμα – οι ΣΒΑ περιγράφουν πώς θα θέλαμε να είναι ο κόσμος μας



2030 και πώς μπορούμε να εργαστούμε για να φτάσουμε εκεί.

Είτε ως ολόκληρη τάξη είτε σε μικρότερες ομάδες, ανάλογα με το μέγεθος, ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν πώς θα είναι το νησί τους σε 20 χρόνια. Ένας ωραίος τρόπος για να το κάνετε αυτό οπτικά είναι να σχεδιάσετε έναν χάρτη του νησιού στον οποίο μπορείτε να προσθέσετε. Στην αρχή της διαδικασίας δεν υπάρχουν πολύ τρελές ιδέες για το μέλλον.

Μόλις δημιουργηθεί ένας αριθμός ιδεών, αρχίστε να κάνετε ερωτήσεις που φέρνουν περισσότερες ιδέες αιεφόρου ανάπτυξης. Ποιος μένει στο νησί σε 20 χρόνια; Τι κάνουν για τη δουλειά; Πώς είναι να είσαι παιδί στο μελλοντικό νησί; Πώς είναι το φυσικό περιβάλλον στο μελλοντικό νησί; Πώς θα βίωναν τα ζώα το μελλοντικό νησί; Πώς ταξιδεύετε από και προς το μελλοντικό νησί; Υπάρχουν πλαστικά στο μελλοντικό νησί; Αν ναι, σε τι χρησιμεύουν; Αν όχι, τι χρησιμοποιούν αντ' αυτού;

Προσπαθήστε να καταλήξετε σε συναίνεση για το πώς είναι το μελλοντικό νησί. Εάν έχετε εργαστεί με πολλές ομάδες, συγκεντρώστε τις ιδέες τους σε ένα μελλοντικό νησί για το οποίο όλη η ομάδα είναι ενθουσιασμένη. Στη συνέχεια, επιλέξτε την ιδέα για την οποία η ομάδα είναι πιο ενθουσιασμένη. Σε τι διαφέρει αυτό από το νησί τώρα; Τι θα έπρεπε να αλλάξει για να πραγματοποιηθεί αυτή η ιδέα; Και, με βάση την προηγούμενη συνεδρία, ποιος στο νησί τους θα μπορούσε να τους βοηθήσει να το πραγματοποιήσουν;

Για να ολοκληρώσετε αυτήν τη συζήτηση, οριστικοποιήστε τον χάρτη του μελλοντικού νησιού ως αφίσα με ένα χρονοδιάγραμμα για το πώς θα φτάσετε στο μελλοντικό νησί. Αυτό θα επιστρέψει το επόμενο έτος στο δεύτερο έτος του προγράμματος Island Schools, οπότε κλείστε το ή κρατήστε το ασφαλές!

Σχόλια και σύνοψη:

Για να ολοκληρώσετε το μάθημα, ρωτήστε τους μαθητές πώς ένιωσαν όταν εργάζονταν στο μελλοντικό νησί. Ήταν δύσκολο να φανταστεί κανείς ένα μελλοντικό νησί; Υπάρχουν πράγματα από το νησί συνεργάτη τους που συμπεριέλαβαν στο μελλοντικό τους νησί;

Ζητήστε από τους μαθητές να θυμηθούν το μελλοντικό σενάριο του νησιού τους, γιατί τον επόμενο χρόνο θα επιστρέψουν σε αυτό.

Ως προαιρετική επέκταση, κατά προτίμηση ως πρόσθετη συνεδρία, μπορείτε να συνεργαστείτε με το συνεργαζόμενο σχολείο για να παρουσιάσετε τα μελλοντικά νησιά το ένα στο άλλο ψηφιακά. Μπορείτε επίσης να έχετε μια ζωντανή ψηφοφορία (χρησιμοποιώντας μια υπηρεσία βιντεοκλήσεων συν, για παράδειγμα, Mentimeter) για να αποφασίσετε ποιο θέμα θα ήθελαν να εργαστούν οι μαθητές στο δεύτερο έτος του προγράμματος Island Schools: βιώσιμες μεταφορές ή βιώσιμος τουρισμός.



Επιπρόσθετοι πόροι

Παρακάτω θα βρείτε ορισμένους πρόσθετους πόρους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, ταξινομημένοι ανά θέμα. Μη διστάσετε να τα συμπληρώσετε με δικούς σας πόρους. Έχετε πόρους που θα θέλατε να μοιραστείτε; Επικοινωνήστε, ενημερώνουμε πάντα τα πακέτα καθηγητών μας!

Καταιγισμός ιδεών και ιδεασμός

[Οπτική εργαλειοθήκη για καινοτομία συστήματος | Climate-KIC](#)

[Καταιγισμός ιδεών στη διδασκαλία | UNSW](#)

[Miro](#)

[Jamboard | Google](#)

Εξερευνώντας το νησί σας

[Οι χάρτες μου | Google](#)

Παγοθραυστικά και δυναμική ομάδας

[παγοθραυστικά δημοτικού | Είμαστε δάσκαλοι](#)

Ωκεάνια πλαστικά

[Γεγονότα για την πλαστική ρύπανση των ωκεανών |](#)

[Παιδιά. Γη.Οργ](#)

[Πλαστικό στον ωκεανό | National Geographic Kids](#)

[Κλιπ Blue Planet σε πλαστικό στους ωκεανούς μας | BBC](#)

[Plastic Ocean | Ηνωμένα Έθνη](#)

[Τι πραγματικά συμβαίνει με το πλαστικό που πετάτε | Ted-Ed](#)

[Μια σύντομη ιστορία του πλαστικού | Ted-Ed](#)

[Kinderen verzamelen superveel aangespoelde dingen | NOS Jeugdjournaal](#)

[Απομακρυσμένη σύνδεση μεταξύ των μαθητών Ανίπταμαι διαγωνίως](#)

[Microsoft Teams | Microsoft](#)

[Google Meet | Google](#)

[Miro](#)

[Jamboard | Google](#)

ΣΒΑ

[Πόροι για την εισαγωγή των ΣΒΑ στη διδασκαλία | Το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο](#)

[Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης | Επισκόπηση](#)

[Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης της Unicef |](#)

[Unicef](#)

[Φιλικό προς τα παιδιά ΣΒΑ | ΣΒΑ των Ηνωμένων](#)

[Εθνών για τα πρώτα χρόνια | Μοντεσσόρι Ευρώπη](#)

[Τα 17 γκολ | Ηνωμένα Έθνη](#)

Βίντεο και παρουσιάσεις

[Μηνιόμετρο](#)

[Canva](#)

[Prezi](#)

[Adobe Express | Πλίθια](#)

Ψηφοφορία και συζήτηση

[Μηνιόμετρο](#)

[Miro](#)

[Jamboard | Google](#)





MSC ΖΩΗ

Ενα χρόνο μετά

ΟΤη νύχτα της 1ης προς 2 Ιανουαρίου 2019, τα πράγματα πήγαν στραβά στα ολλανδικά νησιά Wadden. Το πλοίο μεταφοράς εμπορευματοκιβωτίων το MSC Zoë έχασε 345 κοντέινερ, τα οποία ξεβράστηκαν στις ακτές Vlieland, Terschelling, Ameland και Schiermonnikoog. Ποιοι παράγοντες έπαιξαν ρόλο στην απώλεια των κοντέινερ πάνω από τα νησιά; Και τι όλα ξεβράστηκαν στην ξηρά; Ποια ήταν η συνέπεια για τον Vlieland;

Διαδρομές κρουαζιέρας

Το MSC Zoë είχε φύγει από την Πορτογαλία στα τέλη Δεκεμβρίου 2018 και κατευθυνόταν προς το Bremerhaven στη Γερμανία. Ενώ το πρώτο μέρος του ταξιδιού ήταν ήρεμο, τη νύχτα της 1ης προς 2 Ιανουαρίου, τα πράγματα πήγαν στραβά πάνω από τα ολλανδικά νησιά Wadden.

Λόγω χρονικών περιορισμών, η MSC Zoë επέλεξε την ταχύτερη ιστιοπλοϊκή διαδρομή πάνω από τα ολλανδικά νησιά. Αυτό συμβαίνει γιατί εκεί εκτελούνται δύο δρομολόγια πλοίων. Αυτές ονομάζονται βόρειες και νότιες διαδρομές ιστιοπλοΐας. Η βόρεια διαδρομή είναι βαθύτερη από άποψη βυθίσματος, αλλά έχει μεγαλύτερο χρόνο πλεύσης για να φτάσετε στο Bremerhaven. Η νότια διαδρομή είναι επομένως πιο γρήγορη, αλλά ενέχει κινδύνους.

Το MSC Zoe πήρε τη νότια διαδρομή το βράδυ της 1ης προς 2 Ιανουαρίου. Το πλοίο

επρόκειτο να παρουσιαστεί στο Bremerhaven την καθορισμένη ώρα για την εκφόρτωση των εμπορευματοκιβωτίων. Λόγω του βορρά-δυτική καταιγίδα με ριπές μέχρι δύναμη ανέμου 8 μπουμ. Και ψηλά κύματα 10 μέτρων, το πλοίο γύρισε λοξά. Το MSC Zoe εισήγαγε, με το πλοίο να «πέφτει» στη μία πλευρά, από 30 έως 35%. Ως αποτέλεσμα, κατά καιρούς το πλοίο αποκτούσε βύθισμα 12,5 έως 15 μέτρων. Το κανάλι της νότιας ναυτιλιακής λωρίδας πάνω από τα νησιά Wadden έχει βύθισμα έως και 20 μέτρα. Κατά πάσα πιθανότητα, το πλοίο άγγιξε τον πυθμένα, με αποτέλεσμα να χαλαρώσουν τα κοντέινερ.

Θαλάσσιο δοχείο

Το 1966, το δοχείο εφευρέθηκε από τον Malcolm McLean. Ο Αμερικανός σκέφτηκε ότι η μεταφορά εμπορευμάτων θα μπορούσε να γίνει πιο αποτελεσματική χρησιμοποιώντας εμπορευματοκιβώτια του ίδιου μεγέθους (20 πόδια ή 40 πόδια), αντί να μεταφέρουν εμπορεύματα χαλαρά στο αμπάρι ενός πλοίου. Έχει ονομαστεί και η εφεύρεση του αιώνα. Επειδή χρησιμοποιούνται τυπικά μεγέθη, τα εμπορευματοκιβώτια μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ποντοπόρα πλοία καθώς και σε τρένα, φορτηγά, φορτηγίδες και γεραμούς.

Εγώ

Στην Ολλανδία, οι εισαγωγές και οι εξαγωγές αγαθών δια θαλάσσης έχουν αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία 20 χρόνια. Σε αυτό, οι εισαγωγές υγρού χύδην, όπως το πετρέλαιο, παραμένουν οι μεγαλύτερες. Αλλά και οι εισαγωγές και οι εξαγωγές μέσω εμπορευματοκιβωτίων παρουσιάζουν αύξηση. Το 2018, περίπου 65 εκατομμύρια τόνοι εμπορευμάτων εκφορτώθηκαν σε εμπορευματοκιβώτια σε θαλάσσια λιμάνια της Ολλανδίας. Οι συνολικές αφίξεις αγαθών στα θαλάσσια λιμάνια της Ολλανδίας ανήλθαν σε 605 εκατομμύρια τόνους το 2018.

Η Ολλανδία εισάγει πολλά από τη Γερμανία, την Κίνα, το Βέλγιο, τις Ηνωμένες Πολιτείες και το Ηνωμένο Βασίλειο. Αλλά εξάγει περισσότερο εντός της Ευρώπης, σε χώρες όπως η Γερμανία, το Βέλγιο, το Ηνωμένο Βασίλειο και η Γαλλία.

Ξεβράστηκε στη στεριά

Ως αποτέλεσμα, το MSC Zoë έχασε 345 κοντέινερ. Πολλά από τα κοντέινερ κατέληξαν στον βυθό της Βόρειας Θάλασσας, αλλά μερικά ξεβράστηκαν και στα νησιά Wadden. Τα περισσότερα από τα κοντέινερ, 200 από αυτά, κατέληξαν στη θάλασσα πάνω από το Terschelling. Έξι από αυτούς κατέληξαν στην παραλία του νησιού.

Τρία εμπορευματοκιβώτια ξεβράστηκαν στην ακτή στο Vlieland. Επιπλέον, η παραλία ήταν διάσπαρτη με καρέκλες μέχρι εκεί που έβλεπε το μάτι. Η κατά τα άλλα άδεια παραλία ξάπλωσε ξαφνικά με καρέκλες, πηγάκια από πηγάκια κρεβάτια, φλις κουβέρτες, παιδικά παλτό και πολλά πλαστικά



Αμέσως στις 2 Ιανουαρίου ξεκίνησαν οι εργασίες για τον καθαρισμό της παραλίας. Μέσω Twitter και Facebook, ο δήμος απηύθυνε έκκληση να έρθει ο κόσμος να βοηθήσει. Στο Vlieland, πραγματοποιήθηκαν επιχειρήσεις καθαρισμού για 2 ημέρες. Σε αυτό συμμετείχαν η αστυνομία, η πυροσβεστική, η Staatsbosbeheer, οι παραθαλάσσιοι, οι νησιώτες και οι λουόμενοι.

Έγιναν δράσεις με τα ξεπλυμένα. Για παράδειγμα, πολλοί νησιώτες έπλυναν τα μπουφάν των παιδιών, τα οποία πωλούνται για να μαζέψουν χρήματα για αδέσποτα σκυλιά. Τα χαλιά fleecce μπορούν να εκτυπωθούν σε χαλιά Jut. Αλλά το μεγαλύτερο μέρος του ξεβρασμένου υλικού συγκεντρώθηκε και καταστράφηκε καθώς ξεβράστηκε στην ξηρά σπασμένο και εμποτισμένο.

Και τώρα?

Στα τέλη του 2019, σχεδόν ένα χρόνο αργότερα, ορισμένα εμπορευματοκιβώτια και εμπορεύματα δεν έχουν ακόμη εκκαθαριστεί. Σχεδόν 300 εμπορευματοκιβώτια ή μέρη τους έχουν εκκαθαριστεί. Ο πάγκος ανέρχεται στα 2,42 εκατομμύρια κιλά αλιευμάτων από τη θάλασσα, σε σύνολο 3,26 εκατομμυρίων κιλών. Ο καθαρισμός έχει μέχρι στιγμής κοστίσει 35 εκατομμύρια ευρώ. Η κυβέρνηση θέλει να πληρώσει η ναυτιλιακή εταιρεία τα έξοδα. Το μελλοντικό κόστος βρίσκεται ακόμη υπό διαπραγμάτευση. Εάν δεν επιτευχθεί συμφωνία, θα ακολουθήσουν νομικές ενέργειες.

Nynke Bruinsma (2020)



ISLAND
SCHOOLS





More Original

A large, empty rounded rectangular box with a teal border, intended for notes or ideas related to 'More Original'.

Less Original

A large, empty rounded rectangular box with a teal border, intended for notes or ideas related to 'Less Original'.

Difficult to make happen



Easy to make happen



Erasmus+