



ISLAND SCHOOLS

Sostenibilidad y metodología de autoescaneo coincidente



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

ISLAND SCHOOLS



www.islandschools.eu

Esta metodología fue desarrollada por socios del proyecto Erasmus+ Island Schools (anteriormente iSHRINK, 2020-1-NL01-KA201-064726) y fue coordinada por la Universidad de Strathclyde y Learning Hub Friesland. Esta metodología no podría haberse creado sin el fantástico trabajo de Bart Popken, Emma Mayhew y Sissal Dahl, estudiantes de la Universidad de Groningen, quienes dedicaron su Proyecto de investigación multidisciplinario conjunto a la metodología con la guía de la profesora Dra. Louise Meijering.

Contenido

1) Acerca de esta metodología de escaneo	4
2. Introducción	5
¿Por qué Island Schools?	5
Prefacio	5
El poder del emparejamiento	6
Objetivos de la metodología	8
3) Crear la metodología de escaneo	8
Marcos subyacentes	8
Temas importantes	9
Implementación como cuestionario	13
Proceso piloto	18
4) Metodología de escaneo coincidente	18
Contexto del escaneo	18
Usuarios del escaneo coincidente	18
Preselección de SGD	19
Escala de Likert y puntuación	20
Estructuración FODA del escaneo	21
Preguntas contextuales sobre la escuela y la isla	22
Versión de usuario	22
Acerca de ti	22
Seguridad alimentaria	24
Agua	26
Energía	28
Comunidades	30
Producción y consumo	32
océanos y mares	34
Tierra y ecología	36
Resultados	38
5) Implementación digital	40

1) Acerca de esta metodología de escaneo

Esta metodología de exploración de coincidencias de Island Schools es una explicación detallada de la exploración de coincidencias completa realizada como parte del proyecto Island Schools financiado por Erasmus+. Brinda los antecedentes, el contexto y las metodologías para un escaneo que las escuelas de la isla pueden usar para identificar sus desafíos de sostenibilidad más apremiantes y luego encontrar otras escuelas con las que trabajar.

¿Por qué una metodología y no solo un escaneo completamente realizado? Bueno, el escaneo de coincidencia digital completo se desarrollará en base a esta metodología como parte de nuestra Plataforma en línea Island Schools. De esa forma puede combinar tanto el emparejamiento entre escuelas con las funciones y materiales que necesitan para trabajar juntos una vez emparejados. Este escaneo se puede encontrar en nuestro sitio web.

¿Por qué compartir la metodología de escaneo entonces? Creemos que es importante no solo compartir los productos finales desarrollados en nuestro proyecto, sino también cómo funcionan. La metodología es interesante para aquellos que usan el escaneo y quieren más información, pero también para los políticos e investigadores que trabajan en sostenibilidad e islas. También somos conscientes de que la adaptación digital de nuestro escaneo puede diferir de nuestra metodología completa debido a limitaciones técnicas y la necesidad de hacer que la experiencia del usuario sea lo más simple y amigable posible. Al compartir nuestra metodología completa, nosotros o los futuros pioneros de la sostenibilidad de la isla podemos volver a ella en el futuro y quizás crear una versión aún mejor.



2. Introducción

¿Por qué Island Schools?

Trabajando juntos a nivel europeo para crear una educación sostenible para las comunidades insulares de Europa

De Jutter es una escuela en la isla holandesa de Vlieland, a unas dos horas en ferry desde el continente. Ahora es la única escuela en la isla después de que las escuelas primaria y secundaria se fusionaran debido a la disminución del número de niños en edad escolar en el único pueblo de la isla. Esta es una situación única en los Países Bajos, pero mi no significa una excepción cuando te alejas a un nivel europeo. Desde Escocia hasta Grecia, desde Finlandia hasta Croacia, las escuelas insulares de toda Europa están encontrando formas de brindar una educación de calidad a pesar de su ubicación aislada y su pequeño tamaño. Pero, ¿qué podrían lograr si trabajan juntos?

Esto se convirtió en el proyecto Island Schools (originalmente llamado iSHRINK) que en agosto de 2020 recibió una subvención de tres años en el marco del programa Erasmus+ de la UE. El proyecto Island Schools conecta las escuelas insulares de Europa entre sí para crear una educación innovadora basada en los desafíos de la sostenibilidad. Con socios del proyecto de Islandia, los Países Bajos, el Reino Unido, España y Grecia, el proyecto cuenta con las mejores universidades que trabajan en educación y sostenibilidad trabajan con las escuelas de la isla para crear conjuntamente materiales de aprendizaje que hacen hincapié en la ciudadanía activa de los alumnos y el futuro sostenible de sus islas.

Prefacio

Esta metodología de autoescaneo de sostenibilidad y coincidencia tiene como objetivo comprender mejor los contextos, las oportunidades, las ambiciones y los desafíos de las escuelas insulares participantes, y usar esto para vincularlas con una escuela apropiada en una situación similar. La metodología utilizada en el autoanálisis de coincidencia y sostenibilidad de Island Schools se elaborará aún más para que pueda adaptarse a nuestra plataforma en línea, convirtiéndola en una herramienta muy práctica y transferible para pequeñas escuelas aisladas en toda Europa, así como una herramienta vital para la implementación del propio proyecto Island Schools. Mediante la ejecución de un análisis de los desafíos, ambiciones y oportunidades de las escuelas de la isla, esperamos determinar su status quo en cuanto a ciudadanía activa, competencias clave, enseñanza adaptada e innovación.

La metodología fue desarrollada en cooperación entre la Universidad de Strathclyde y Learning Hub Friesland, con aportes invaluable de estudiantes investigadores de la Universidad de Groningen.

El poder de emparejar

Las islas se encuentran en la frontera del cambio climático y, a menudo, se las trata como el canario en la mina de carbón para los desafíos ambientales. Durante la última década, se han colocado en el centro de los discursos de sostenibilidad. La degradación de los recursos naturales de la tierra

Sostenibilidad y metodología de autoescaneo coincidente

medio ambiente, como la disminución de las poblaciones de peces y la deforestación, además de la explotación de los recursos naturales, estimula el cambio climático y el colapso de los ecosistemas. Ahora que la sociedad busca redefinir lo que representa el desarrollo hoy y en el futuro, tanto a nivel local como nacional e internacional, es primordial que las islas se coloquen en el centro de esta conversación para garantizar su propia supervivencia.

Es especialmente la generación más joven la que está llamando la atención sobre los desafíos ambientales actuales y futuros y está impulsando el desarrollo sostenible. Una de las principales amenazas para las comunidades isleñas es la disminución de la población, y es especialmente esta generación más joven la que está desapareciendo.

En esta metodología, nos centraremos en ampliar y poner en funcionamiento el emparejamiento de escuelas a través de una metodología de autoescaneo y emparejamiento. Principalmente porque es pertinente que las escuelas insulares puedan primero identificar desafíos, amenazas, fortalezas y oportunidades específicas que enfrenta su isla y, posteriormente, emparejarse con otra comunidad isleña que tenga resultados complementarios. Por lo tanto, el proyecto Island Schools tiene como objetivo desarrollar una metodología simple que las escuelas de la isla puedan seguir, para priorizar e identificar con precisión los principales desafíos, oportunidades, amenazas y fortalezas en sus comunidades. El resultado final de la búsqueda de coincidencias es estimular la cooperación transfronteriza entre alumnos de diferentes escuelas insulares de todo el mundo.

Objetivos de la metodología

El primer objetivo es “Crear una metodología para un autoanálisis de la sostenibilidad para las escuelas insulares”, que se cumplió mediante la identificación de una metodología práctica y adecuada para identificar problemas de sostenibilidad en el contexto de las comunidades insulares.

El segundo objetivo, “Crear un cuestionario de autoanálisis de sostenibilidad simple pero fundamentado para las escuelas de la isla que sea rápido y fácil de usar”, se centra en el resultado real del proyecto, la herramienta de análisis automático. Para alcanzar este objetivo, se formularon las preguntas del cuestionario y se estableció un sistema de calificación. El sistema de calificación guía el proceso de coincidencia y se descubrió que es un componente importante de la herramienta final de autoescaneo.

Hemos categorizado los desafíos inminentes relacionados con las islas en siete clasificaciones, a saber, plásticos oceánicos; energía sostenible y cambio climático; seguridad alimentaria; vida debajo del agua; agua dulce; turismo sostenible y transporte sostenible. Hasta el momento, en septiembre de 2021, De Jutter, una escuela en Vlieland, Países Bajos, y Hríseyjarskóli, una escuela en Hrísey, Islandia se han emparejado y los niños de estas islas han decidido centrar su atención en dos temas de sostenibilidad: el turismo y los plásticos oceánicos. .

En la práctica, la herramienta está destinada a ser utilizada por un maestro u otro personal relevante que trabaje con los niños de la escuela. Los resultados de la autoexploración se generan por cuestionario terminado.

Sin embargo, depende de la escuela, los maestros y los escolares, si todos quieren leer el cuestionario y responder juntos o debe hacerlo el maestro.

Esto depende de la estructura de la escuela y la cantidad de tiempo que el maestro tiene para completar el cuestionario, ya que incluir la clase puede llevar más tiempo. Nuevamente, si se decide hacerlo en forma conjunta, todavía es solo un cuestionario que debe completarse por clase escolar.



3) Crear la metodología de escaneo

El primer paso del proceso de investigación fue identificar las mejores y más adecuadas herramientas analíticas para ser la base de las preguntas del cuestionario. Además de convertirse en la base del cuestionario, se descubrió que estas herramientas analíticas eran pautas adecuadas para la literatura sobre los ODS y ayudaron a acotar y centrar la búsqueda en un mar de literatura.

Marcos subyacentes

Los análisis PEST y DAFO se identificaron en la revisión como métodos efectivos para informar el proceso de toma de decisiones. PEST representa política, económica, social y tecnológica. El objetivo de esta herramienta analítica es identificar las tendencias ambientales externas y su impacto en una entidad determinada. Aunque se agregaron 'factores ecológicos' al PEST(E), ya que se consideró necesario, ya que el estudio se ocupaba de cuestiones de sostenibilidad. La 'E' se coloca entre corchetes porque la dimensión ecológica se destacó deliberadamente como un área importante en la literatura sobre los desafíos de la sostenibilidad insular. En esencia, el análisis PEST busca comprender el "panorama general" mirando el entorno macro. Mientras que el análisis DAFO es para determinar los inhibidores y potenciadores internos y externos.

Temas importantes

Los 17 ODS, cada uno de los cuales incluye metas e indicadores individuales, abordan los tres pilares de la sostenibilidad: sostenibilidad social, sostenibilidad económica y sostenibilidad ambiental. Aunque todos los objetivos pueden considerarse relevantes para el paisaje insular, se ha decidido centrarse en 7 objetivos para crear un cuestionario tangible. Este proyecto identificó 7 desafíos que enfrentan las islas y de mayor relevancia e interés para los escolares que trabajarán con ellas. Para nuestro proyecto, estos 7 desafíos se han relacionado con sus respectivos ODS, a saber, 2. Fin del hambre, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía limpia y asequible, 11. Ciudades sostenibles, 12. Consumo responsable, 14. Vida debajo agua y 15. Vida terrestre.

El cuestionario será utilizado por varias escuelas insulares de todo el mundo, cada isla y comunidad tiene su propio entorno natural, social y económico. Aunque podría ser un desafío crear un cuestionario tan completo, el amplio conocimiento de la revisión específica de los ODS de la isla y las herramientas analíticas FODA y PEST(E) demostraron ser adecuadas para lograr un resultado exitoso.

Teniendo en cuenta los aspectos internos y externos del análisis FODA, se identificaron temas clave en relación tanto con las fortalezas y debilidades como con las oportunidades y amenazas. Estos temas se utilizaron para estructurar las preguntas de autoexploración que siguen a un análisis FODA. Esto significa que para cada ODS en el cuestionario, se abordan los mismos temas. Esto también ha respaldado la formulación de preguntas cuando había lagunas en la literatura específica de la isla. Todos los temas abordan el contexto (P)político, (E)económico, (S)ocial, (T)ecnológico y (E)ambiental de cada paisaje insular respectivo que lleva a cabo el cuestionario. Las preguntas sobre (S)fortalezas y (D)debilidades se centran en

Acceso, Valor, Suministro, Conocimiento. Las preguntas sobre (O)portunidades y (T)amenazas se centran en Apoyo, Autosuficiencia, Cambio Climático y Ecosistema, Capacidad. Consulte la Tabla 1 a continuación para obtener una explicación más detallada de cada tema.

Cuadro 1: Temas clave

Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
Acceso: sobre el acceso real a los identificados contexto de los ODS	Apoyo: sobre el apoyo político y económico para el contexto identificado de cada ODS
Valor: sobre el valor socioeconómico dado el contexto identificado de cada ODS	Seguridad: sobre la estabilidad y amenazas de la contexto identificado de cada ODS
Suministro: en frecuencia de suministro y soporte del contexto identificado de cada ODS	Cambio Climático y Ecosistema: sobre las amenazas y desafíos ambientales actuales y futuros en el contexto identificado de cada ODS
Conocimiento: sobre el conocimiento local y el intercambio de conocimientos de los contexto de cada ODS	Autosuficiencia: sobre la capacidad actual y futura de llegar a los contexto de cada ODS

Implementación como cuestionario

El cuestionario en sí está diseñado como una herramienta simple de análisis FODA, para que las escuelas puedan construir una imagen completa de las fortalezas, debilidades, desafíos y oportunidades que enfrenta su isla. Así, para cada ODS se formularon 8 preguntas. Era crucial mantener las preguntas simples, ya que el conocimiento previo limitado sobre los ODS y el panorama actual de sostenibilidad del entorno de los participantes debería ser innecesario para usar la herramienta de autoevaluación.

El cuestionario constó de ocho secciones, en la primera sección se realizaron preguntas generales con el fin de construir un perfil de la escuela seguido de una sección sobre cada ODS. Primero, se hicieron tres preguntas cortas sobre la escuela; el nombre de la escuela, número de estudiantes y si la escuela tenía clases mixtas. Además, se preguntó qué estrategia le gustaría usar a la escuela; 'aprovechar nuestras fortalezas', 'fortalecer nuestras debilidades', 'aprovechar nuestras oportunidades' o 'mitigar nuestras amenazas'. Hacer una pregunta sobre la estrategia preferida de la escuela podría informar la puntuación para garantizar que la escuela tuviera cierta autonomía sobre las recomendaciones resultantes y la correspondencia posterior.

Después de esto, se le harían ocho preguntas a la escuela sobre cada uno de los siete ODS, además de una pregunta para que la escuela clasifique los ODS en términos de importancia para la escuela del 1 al 3 (1 representa menos importante y 3 representa más importante).),

Sostenibilidad y metodología de autoescaneo coincidente

esta clasificación se usaría posteriormente como ponderación al calificar los ODS, nuevamente asegurando que la escuela tenga voz en el proceso de recomendación y coincidencia, pero más adelante se hablará más sobre la calificación. Cada una de las ocho preguntas de cada sección estaba relacionada con los temas clave descritos en la tabla 4. Las primeras cuatro preguntas se centraron en las fortalezas y debilidades utilizando los temas clave: acceso, valor, oferta, conocimiento, mientras que las siguientes cuatro preguntas se centraron en las oportunidades y amenazas utilizando los temas clave: apoyo, seguridad, cambio climático y ecosistema y autosuficiencia. Las Figuras 2 y 3 muestran cómo se presentó esto en el cuestionario.

Se usaron preguntas de estilo de escala de Likert y luego se formatearon como una cuadrícula de opción múltiple. Esto permitió a los encuestados indicar si estaban 'totalmente en desacuerdo', 'en desacuerdo', 'ni de acuerdo ni en desacuerdo', 'de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' con cada afirmación sobre los desafíos de los ODS. Cada declaración fue formateada como una declaración deseable y positiva con respecto a la sostenibilidad. Esto se hizo para facilitar el proceso de calificación, de esta manera, cada vez que la respuesta fuera 'totalmente de acuerdo' o 'de acuerdo', los investigadores podrían concluir que representaba una declaración positiva y deseable en relación con la sostenibilidad. Por ejemplo:

Tabla 2: Cuestionario / Seguridad alimentaria, fortalezas y debilidades

	Fuertemente discrepar	Discrepar	Ni aceptar ni discrepar	Aceptar	Fuertemente aceptar
tenemos acceso a nivel local alimentos producidos					
Nuestra comida local es asequible.					
Nosotros no experimentar la comida escasez					
hay locales conocimiento / iniciativas circundante ODS 2					

Tabla 3: Cuestionario | Seguridad alimentaria, oportunidades y amenazas

	Fuertemente discrepar	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Fuertemente aceptar
Es posible recibir económico / apoyo político a iniciar un negocio de comida local					
no confiamos en grandes importaciones porque podemos producir la mayor parte de nuestra comida localmente					
Clima adverso los eventos no afectar nuestra comida suministrar					
nuestra isla es capaz de creando un yo comida suficiente sistema					



Por lo tanto, a cada pregunta se le asignó una puntuación de -2 a +2. Más detalles de esto se muestran a continuación en la tabla 4.

Tabla 4: Puntuación de las respuestas

Respuesta	Puntaje
Muy en desacuerdo	- 2
Discrepar	- 1
Ni de acuerdo ni Discrepar	0
Aceptar	+ 1
Totalmente de acuerdo	+ 2

Así, todas las puntuaciones positivas (por encima de 0) representaban algo deseable y positivo, mientras que todas las puntuaciones negativas (por debajo de 0) representaban algo negativo e indeseable. Dado que las preguntas se dividieron en 4 preguntas sobre fortalezas y debilidades y 4 preguntas sobre oportunidades y amenazas, los puntajes de cada una de las 4 preguntas podrían sumarse para determinar si era una fortaleza o una debilidad o si era una oportunidad o amenaza.

Si el puntaje de fortalezas/ debilidades en un ODS en particular fuera un número positivo (+), significaría que era una fortaleza, si fuera negativo (-), representaría una debilidad. Asimismo, si el puntaje de las 4 preguntas sobre oportunidades y amenazas fuera un número positivo (+) esto representaría una oportunidad, sin embargo, si fuera un número negativo (-) representaría una amenaza. Esto le dio a cada ODS un número máximo en las fortalezas/ debilidades de +8 o un mínimo de -8, que era lo mismo para las oportunidades y amenazas.

Fortalezas/debilidades y oportunidades y amenazas también se agregaron en conjunto para cada sección para dar un puntaje general y ponderado por la clasificación de las escuelas de la importancia del ODS (1-3) para determinar el puntaje más alto y más bajo y ayudar a comprender mejor qué ODS deben ser enfocados. Los resultados se trazan en un gráfico para dar una indicación clara de cuáles son las fortalezas y debilidades de los núcleos escolares, y si existe una amenaza o una oportunidad en la que enfocarse.

Proceso piloto

Con el fin de garantizar una herramienta que sea rápida y fácil de usar por las escuelas de la isla, el cuestionario se puso a prueba con la ayuda de dos escuelas de la isla en Grecia e Islandia, respectivamente. Este paso incluyó una encuesta para las escuelas sobre su experiencia y la usabilidad del cuestionario, y se hicieron los cambios correspondientes.

El cuestionario de autoescaneo fue probado por dos escuelas de la isla. Se contactó a un docente de cada escuela y se envió el cuestionario. Además del estudio piloto, se distribuyó una encuesta a ambas escuelas. Después de analizar los resultados, se contactó nuevamente a las escuelas y se les preguntó si daban su consentimiento para que se compartiesen sus resultados numéricos y también se les envió sus respectivos resultados. Ambas escuelas dieron su consentimiento a esto, por lo que sus resultados se comparten y discuten a continuación.

Los resultados del piloto mostraron que el cuestionario en general funciona de acuerdo con las expectativas. Al analizar los resultados a través del binario simple de positivo y negativo, el método demuestra ser replicable.



Ejemplo de resultado de un cuestionario completado: Escuela 1

	Fortalezas/ debilidades	Oportunidades / Amenazas	Puntaje	Ponderado puntaje
Alimento	- 2	- 6	- 8	- 24
Agua	- 6	- 3	- 9	- 36
Energía	- 1	3	2	6
Comunidades	- 6	- 2	- 8	- 24
Producción / Consumo	- 5	- 3	- 8	- 24
Océano	- 3	2	- 1	- 3
Tierra	1	1	2	4

Nuestras recomendaciones basadas en el cuestionario:



Ejemplo de resultado de un cuestionario completado: Escuela 2

	Fortalezas/ debilidades	Oportunidades / Amenazas	Puntaje	Ponderado puntaje
Alimento	0	- 3	- 3	- 9
Agua	6	- 5	11	11
Energía	7	0	7	15
Comunidades	4	3	7	15
Producción / Consumo	- 1	- 4	- 5	- 15
Océano	4	4	dieciséis	dieciséis
Tierra	8	6	42	42

Nuestras recomendaciones basadas en el cuestionario:



Sostenibilidad y metodología de autoescaneo coincidente

Las dos escuelas que pusieron a prueba la encuesta no coincidieron en términos de tema; por esta razón, estas escuelas no se emparejaron entre sí, sino con escuelas más similares con las que no están trabajando.

Como se mencionó, se invitó a los docentes que probaron el cuestionario de autoescaneo a brindar comentarios sobre la usabilidad, la relevancia de las preguntas y reflexionar sobre si creen que los desafíos identificados reflejan la realidad. La encuesta constaba de 8 preguntas abiertas y se distribuyó con el autoescaneo para evaluar su experiencia y pensamientos sobre el cuestionario de autoescaneo. Después de esto, los resultados se analizaron a través de la codificación de datos e informaron el desarrollo y la mejora posteriores del cuestionario de autoexploración. Encuentre la encuesta en el apéndice 2. Algunos encuestados indicaron que se podría presentar más información sobre cada tema antes de responder las preguntas, que podría incorporarse al producto final. Además, la última pregunta sobre fortalezas y debilidades se ha reformulado para que sea más clara.

Este pilotaje se tuvo en cuenta para desarrollar la metodología final.





ISLAND
SCHOOLS



4) Metodología de escaneo coincidente

Nuestra metodología de escaneo coincidente final se puede encontrar a continuación, en este documento como una explicación detallada del funcionamiento del escaneo. Como se explica en la sección 4, el producto final del escaneo es una implementación digital que forma parte de la plataforma en línea Island Schools.

Contexto del escaneo

Usuarios del escaneo coincidente

El escaneo de coincidencias está diseñado para ser utilizado por maestros y tomadores de decisiones de las escuelas de islas pequeñas de Europa para identificar los desafíos que enfrenta su isla, sus oportunidades como escuela para reaccionar ante estos desafíos y luego emparejar con una escuela similar en otra parte del continente. . Creemos que el escaneo también puede ser muy útil para los gobiernos locales y los grupos de la sociedad civil en las islas de Europa.

Preselección de SGD

La metodología de escaneo coincidente se basa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Para simplificar la metodología de escaneo, se ha hecho una preselección de los ODS que son los más relevantes para las escuelas insulares.



Escala de Likert y puntuación

Se utilizan preguntas de estilo de escala de Likert, formateadas como una cuadrícula de opción múltiple. Esto permite a los encuestados indicar si están 'totalmente en desacuerdo', 'en desacuerdo', 'ni de acuerdo ni en desacuerdo', 'de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' con cada afirmación sobre los desafíos de los ODS. Cada declaración tiene el formato de una declaración deseable y positiva con respecto a la sostenibilidad. De esta forma, cada vez que la respuesta fue 'totalmente de acuerdo' o 'de acuerdo' podemos concluir que representó una declaración positiva y deseable en relación con la sustentabilidad.

La puntuación funciona de la siguiente manera:

Respuesta	Puntaje
Muy en desacuerdo	- 2
Discrepar	- 1
Ni de acuerdo ni Discrepar	0
Aceptar	+ 1
Totalmente de acuerdo	+ 2

Luego, los puntajes se ajustan en función de la clasificación de los desafíos de los ODS proporcionados por los usuarios al comienzo del escaneo. Este puntaje ponderado luego sugiere en qué temas puede trabajar una escuela, ya sea en función de su fortaleza o debilidad. Los puntajes altos sugieren que la isla ya ha desarrollado formas de enfrentar con éxito un desafío de sostenibilidad, los puntajes bajos sugieren que aún queda trabajo por hacer.

Estructuración FODA del escaneo

Descripción general de las preguntas de fortalezas / debilidades por ODS

	ODS. 2 Alimento	ODS. 6 Agua	ODS. 7 Energía	ODS. 11 Comunidades	ODS. 12 Consumo y producción	ODS. 14 océanos	ODS. 15 Tierra
Acceso / Disponibilidad	Tenemos acceso a alimentos producidos localmente.	tenemos potable agua de la grifo	Obtenemos algunos de nuestra energía de tecnología verde en la isla (ola, sol, viento etc.)	Nuestra infraestructura suministros y <small>mano de obra son</small> disponible localmente	Tenemos un mercado local próspero con de origen local bienes y servicios	Tenemos un próspero y sostenible industria pesquera	Tenemos un ecosistema próspero y diverso. (animales, plantas, pájaros, paisaje)
Valor	Nuestra comida local es asequible.	nuestro hogar el suministro de agua es asequible	Nuestros precios de energía son asequibles (las facturas son similares o menos que el continente)	tenemos frecuentes y asequible transporte	Nuestros productos locales y los servicios son asequible	Valoramos nuestro océano y tenemos cuidado de no contaminarlo	Nuestra comunidad aprecia el valor de nuestro entorno natural
Suministrar	No experimentamos escasez de alimentos.	Nuestra isla hace no experiencia la escasez de agua	Nosotros no experiencia energía frecuente apagones en el isla	Tenemos suficiente vivienda, y es a un precio asequible precio	El turismo es sostenible y no negativamente impactar nuestro suministro de recursos	El alrededor el mar está limpio y no hay muchos lavados de plástico en nuestra costa	Los lugareños no participan ni apoyan actividades insostenibles. extracción de nuestro recursos naturales
Conocimiento	hay locales conocimientos / iniciativas en torno a la alimentación seguridad	hay locales conocimiento compartir y iniciativas sobre sostenible, asequible y agua limpia en mi isla	hay locales conocimiento compartir y iniciativas sobre sostenible y autosuficiente energía en mi isla	hay locales conocimiento compartir y iniciativas sobre sostenible desarrollo de lo social infraestructura en Mi isla	hay locales el intercambio de conocimientos e iniciativas en sostenible consumo, turismo y otros aspectos de la economía en mi isla	hay locales el intercambio de conocimientos e iniciativas sobre el uso sostenible y ambiental/	hay locales el intercambio de conocimientos e iniciativas sobre el uso sostenible y ambiental/ bienestar ecologico de lo natural ambiente en mi isla

Descripción general de las preguntas sobre Oportunidades/Amenazas por ODS

	ODS. 2 Alimento	ODS. 6 Agua	ODS. 7 Energía	ODS. 11 Comunidades	ODS. 12 Consumo y producción	ODS. 14 océanos	ODS. 15 Tierra
Apoyo	Es posible recibir información económica/política apoyo para iniciar un negocio local de alimentos	Hay política/ apoyo economico para facilitar la sostenible de la isla uso de agua	hay política/ apoyos economicos disponible para aumentar nuestra energía verde suministrar	hay política/ apoyos economicos para ayudar al desarrollo social sostenible de nuestra comunidad	Hay política/ apoyo economico por nuestras islas economía circular y promoviendo el turismo sostenible	Hay política/ económico apoyo a asegurar la salud de nuestro océano	hay política/ medidas economicas en el lugar que proteger nuestra naturaleza ambiente
Seguridad	No dependemos de las grandes importaciones porque podemos producir la mayoría de nuestros alimentos localmente	No dependemos de las importaciones para limpiar, agua potable	No tenemos que depender de las importaciones de combustibles fósiles para nuestros proveedor de energía	tenemos al dia Tecnología verde e infraestructura	No dependemos de las importaciones para necesidades esenciales. bienes/servicios en la isla	La sobrepesca es no es un problema en nuestra isla	nuestro natural el medio ambiente no es siendo explotado por actores externos
Cambio climático/ Ambiental	Clima adverso los eventos no afectan nuestro suministro de alimentos	Cambio climático no afecta nuestro suministro de agua (p. ej. sequías en el Hora de verano)	Nuestra demanda energética está aumentando (más aire acondicionado/ calefacción necesaria en años recientes)	Nuestras ciudades/pueblos no son especialmente vulnerable al clima riesgos relacionados (Tormentas, inundaciones, etc)	no confiamos sobre el turismo industria para una gran proporción de nuestros ingreso	nuestra isla es no especialmente vulnerable a riesgos relacionados con el mar (aumento del nivel del mar, Destrucción de vida marina)	nuestro natural ambiente está en riesgo por efectos climáticos y ecosistema destrucción
autosuficiencia	Nuestra isla es capaz de crear un sistema alimentario autosuficiente	nuestra isla es capaz de crear un autosuficiente suministro de agua	Nuestra isla es capaz de funcionar con energía verde 100% local	Nuestra isla es capaz de transformando nuestra construcción medio ambiente y ser ambos socialmente y ambientalmente amigable	Nuestra isla es capaz de tener una economía circular	Nuestra isla tiene la capacidad de crear un 'azul economía'	Nuestra comunidad es capaz de viviendo en equilibrio con lo natural ambiente

Preguntas contextuales sobre la escuela y la isla

Primero, se hacen preguntas cortas sobre la escuela y la isla:

- el nombre de la escuela
- número de alumnos
- perfil de edad de los alumnos
- si la escuela tiene clases de grupos de edades mixtas
- población de la isla
- distancia desde el continente en barco (en horas)

Además, se hizo una pregunta sobre qué estrategia le gustaría usar a la escuela, en la que pueden clasificar sus preferencias. Las opciones son:

- jugar con nuestras fortalezas
- fortalecer nuestras debilidades
- aprovechar nuestras oportunidades
- mitigar nuestras amenazas

Versión de usuario

Este es el cuestionario de escaneo tal como lo experimentan los usuarios.

Acerca de ti

Primero, nos gustaría conocer mejor su escuela y su isla. Esta información también se puede utilizar para crear un perfil de su escuela para nuestra plataforma en línea Island Schools.

¿Como se llama tu escuela?

¿Cuántos alumnos tiene tu escuela?

(Menú desplegable)

0 – 30
30 – 60
60 – 100
100 – 200
200+

¿Cuál es el perfil de edad de sus alumnos?

(Escala móvil, con capacidad de mover ambos extremos)

2 ----- 18

¿Tu escuela tiene clases con grupos de edades mixtas?

(Menú desplegable)

Sí No

¿Cuál es la población aproximada de tu isla?

(Menú desplegable)

0 – 100
100 – 300
300 – 700
700 – 1000
1000 – 2000
2000 – 5000
5000+

¿Cuánto tiempo se tarda en llegar al continente en barco desde su isla?

(Menú desplegable)

Menos de una hora
1
– 2 horas
23 horas
3 – 4 horas
4 – 5 horas
Más de 5 horas

¿Qué estrategia le interesa más como escuela cuando se trata de desafíos de sostenibilidad?

(Clasificación de arrastrar y soltar)

Aprovechar nuestras fortalezas Fortalecer
nuestras debilidades Aprovechar nuestras
oportunidades
Mitigando nuestras amenazas

¡Gracias, ahora sabemos un poco más de ti! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, seguridad alimentaria.

2 ZERO HUNGER



Seguridad alimentaria

Nuestro primer tema es la seguridad alimentaria. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Tenemos acceso a alimentos producidos localmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra comida local es asequible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No experimentamos escasez de alimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe conocimiento/iniciativas locales en torno a la seguridad alimentaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Es posible recibir apoyo económico/ político para iniciar un negocio local de alimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No dependemos de las grandes importaciones porque podemos producir la mayoría de nuestros alimentos localmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los eventos climáticos adversos no afectan nuestro suministro de alimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla es capaz de crear un sistema alimentario autosuficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, el agua.

6 CLEAN WATER AND SANITATION



Agua

Nuestro segundo tema es el agua. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de agua. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Disponemos de agua potable del grifo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestro suministro de agua doméstico es asequible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla no sufre escasez de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre agua sostenible, asequible y limpia en mi isla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Existe apoyo político/económico para facilitar el uso sostenible del agua en la isla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No dependemos de las importaciones para obtener agua limpia y potable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El cambio climático no afecta nuestro suministro de agua (p. ej. sequías en verano)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla es capaz de crear un suministro de agua autosuficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, la energía.

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



Energía

Nuestro siguiente tema es la energía. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de suministro de energía. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Obtenemos parte de nuestra energía de la tecnología verde en la isla (olas, sol, viento, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestros precios de la energía son asequibles (las facturas son similares o inferiores a las del continente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No experimentamos frecuentes cortes de energía en la isla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre energía sostenible y autosuficiente en mi isla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Hay apoyos políticos/económicos disponibles para aumentar nuestro suministro de energía verde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No tenemos que depender de las importaciones de combustibles fósiles para nuestro suministro de energía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra demanda de energía está aumentando (se necesita más aire acondicionado/calefacción en los últimos años)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla es capaz de funcionar con energía verde 100% local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, las comunidades.

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



Comunidades

Nuestro siguiente tema son las comunidades. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de la comunidad isleña. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Nuestros suministros de infraestructura y mano de obra están disponibles localmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contamos con transporte frecuente y accesible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenemos suficiente vivienda, y es a un precio asequible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre el desarrollo sostenible de la infraestructura social en mi isla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Hay apoyos políticos/económicos para ayudar al desarrollo social sostenible de nuestra comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contamos con tecnología e infraestructura verde actualizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestras ciudades/pueblos no son especialmente vulnerables a los riesgos relacionados con el clima (tormentas, inundaciones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla es capaz de transformar de forma sostenible nuestro entorno construido y ser socialmente y respetuoso con el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, producción y consumo.

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



Producción y consumo

Nuestro próximo tema es la producción y el consumo. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de producción y consumo. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

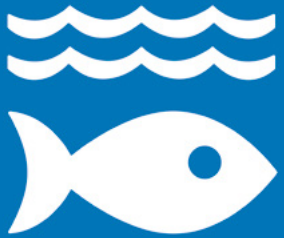
	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Tenemos un mercado local próspero con bienes y servicios de origen local.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestros productos y servicios locales son asequibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El turismo es sostenible y no tiene un impacto negativo en nuestro suministro de recursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre consumo sostenible, turismo y otros aspectos de la economía en mi isla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Hay apoyos políticos/económicos para ayudar al desarrollo social sostenible de nuestra comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contamos con tecnología e infraestructura verde actualizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestras ciudades/pueblos no son especialmente vulnerables a los riesgos relacionados con el clima (tormentas, inundaciones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla es capaz de transformar de forma sostenible nuestro entorno construido y ser socialmente y respetuoso con el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, océanos y mares.

14 LIFE BELOW WATER



océanos y mares

Nuestro siguiente tema es océanos y mares. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de océanos y mares. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Tenemos una industria pesquera próspera y sostenible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoramos nuestro océano y tenemos cuidado de no contaminarlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El mar circundante está limpio y no se acumula mucho plástico en nuestra costa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre el uso sostenible y ambiental/	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Selecciona en qué medida estás de acuerdo con cada afirmación

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Hay apoyo político/económico para asegurar la salud de nuestro océano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La sobrepesca no es un problema en nuestra isla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla no es especialmente vulnerable a los riesgos relacionados con el mar (aumento del nivel del mar, destrucción de la vida marina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra isla tiene la capacidad de crear una 'economía azul'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Presione el botón a continuación para continuar con el primero de nuestros temas de sostenibilidad, tierra y ecología.



Tierra y ecología

Nuestro último tema es la tierra y la ecología. Primero veremos las fortalezas y debilidades de su isla en términos de vida en tierra. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Tenemos un ecosistema próspero y diverso (animales, plantas, aves, paisaje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra comunidad aprecia el valor de nuestro entorno natural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los lugareños no participan ni apoyan extracción insostenible de nuestros recursos naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay intercambio de conocimientos locales e iniciativas sobre el uso sostenible y el bienestar ambiental/ecológico del entorno natural en mi isla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora veremos las oportunidades y amenazas que enfrenta su isla en torno a la seguridad alimentaria. Seleccione en qué medida está de acuerdo con cada afirmación.

	Totalmente de acuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni discrepar	Aceptar	Totalmente de acuerdo
Existen medidas políticas/económicas que protegen nuestro entorno natural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestro entorno natural no está siendo explotado por actores externos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestro entorno natural está en riesgo por efectos climáticos y destrucción de ecosistemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestra comunidad es capaz de vivir en equilibrio con el entorno natural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Gracias! Este fue el tema final en el autoanálisis de sostenibilidad. Presiona 'continuar a resultados' para ver tus resultados.

Resultados

¡Gracias por completar el autoanálisis de sostenibilidad de la isla! Ahora tenemos todo lo que necesitamos para su perfil en la plataforma Island Schools y podemos darle una mejor idea de qué desafíos de sostenibilidad son los más relevantes para usted.

Su estrategia como escuela es [estrategia extraída de la sección 1]. Hemos seleccionado los temas más interesantes para usted en base a eso.

Sus tres temas principales son:

Tema 1	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas
Tema 2	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas
Tema 3	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas

Así es como puntuó en los otros temas:

Tema 4	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas
Tema 5	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas
Tema 6	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas
Tema 7	Principalmente fortalezas / equilibrado / principalmente debilidades	Principalmente oportunidades / equilibrado / principalmente amenazas

Puede ingresar su correo electrónico a continuación para recibir estos resultados y los puntajes detrás de ellos para futuras referencias.

¡Gracias de nuevo por hacer el autoanálisis de sostenibilidad! Ahora puede usar la plataforma de coincidencia de Island Schools para comunicarse con otras escuelas con resultados similares y hacer una coincidencia. También encontrará nuestros emocionantes materiales de aprendizaje para ayudarlo a trabajar junto con su escuela asociada. Todo en www.islandschools.eu.

5) Implementación digital

El autoanálisis de sostenibilidad y correspondencia desarrollado en esta metodología formará la base de la Plataforma en línea de Island Schools, que permitirá a las escuelas de la isla crear un perfil, emparejarse con otras escuelas y facilitar su colaboración una vez emparejadas. Por esa razón, el escaneo como se describe anteriormente puede simplificarse y agilizarse para que coincida con las posibilidades técnicas y la experiencia de usuario deseada de la plataforma en línea. La plataforma se puede encontrar en nuestro sitio web.

Esta metodología es completamente de código abierto y agradeceríamos nuevas formas de colaboración en torno a la elaboración de la metodología en más herramientas que puedan ayudar a las comunidades insulares a enfrentar sus desafíos de sostenibilidad.





Erasmus+