



ISLAND SCHOOLS



Duurzaam toerisme



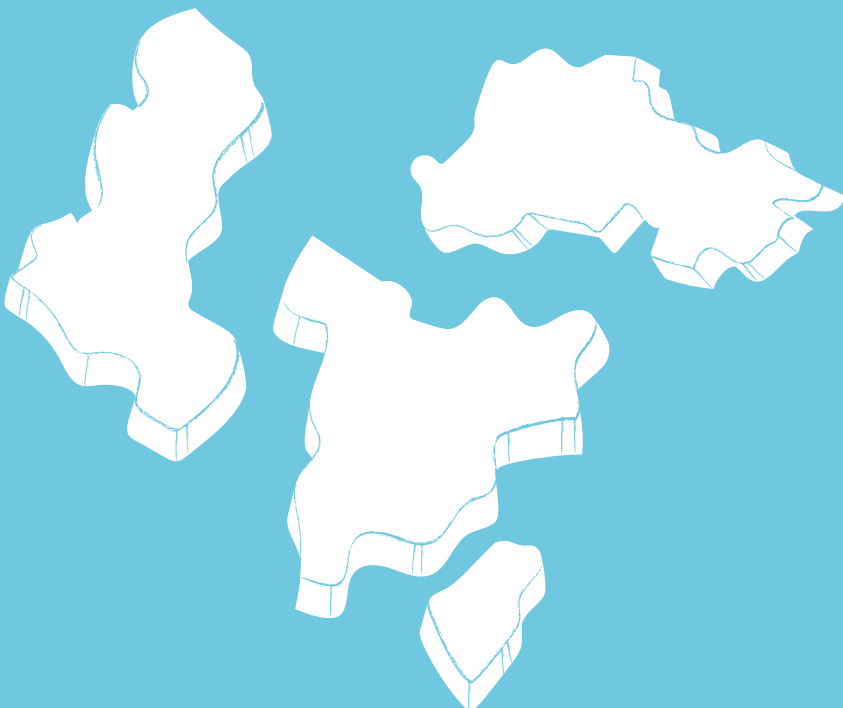
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die alleen de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de hierin opgenomen informatie.

Inhoud

Overzicht	4
Sessie 1: Inleiding	6
Sessie 2: Toerisme op uw eiland verkennen	12
Sessie 3: Analyseren van de verzamelde gegevens. Sessie 4: Leer je partnereiland	15
kennen Sessie 5: Een uitdaging kiezen.....	17
Sessie 6: Samenwerken - online Sessie 7: De.....	20
oplossing delen Sessie 8: Terugkijken.....	23
vooruitkijken Bronnen:	26
.....	30
.....	33

ISLAND SCHOOLS



Duurzaam toerisme

Session 1: Introduction

In this first week, pupils will be introduced to the topic of sustainable tourism considering the complexities of economic, societal and ecological impact.

Session 3: Analysing the data collected.

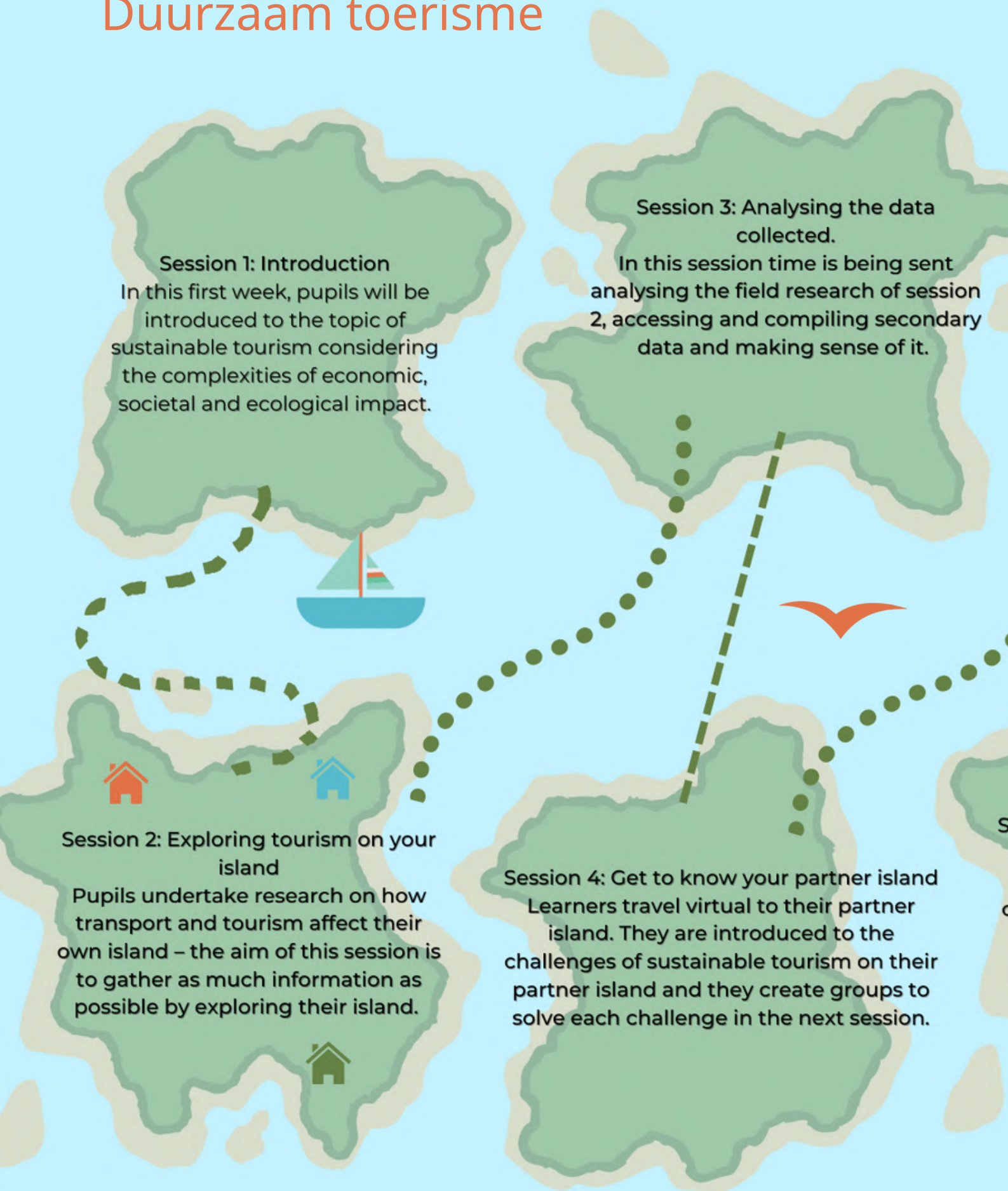
In this session time is being sent analysing the field research of session 2, accessing and compiling secondary data and making sense of it.

Session 2: Exploring tourism on your island

Pupils undertake research on how transport and tourism affect their own island – the aim of this session is to gather as much information as possible by exploring their island.

Session 4: Get to know your partner island

Learners travel virtual to their partner island. They are introduced to the challenges of sustainable tourism on their partner island and they create groups to solve each challenge in the next session.





Session 5: Choosing a challenge.
This time, pupils use the information of previous sessions and brainstorm the main problems their island has regarding tourism. They have a list of problems/challenges, selected a joint challenge with their partner-island school that they then work on together in sessions 6 and 7.



Session 7: Sharing the solution
Pupils share the solutions they've created with each other. This is also the opportunity to share the project more widely with the rest of the school.



Session 6: Working together - online
Pupils work on-line in groups and develop a solution to solve the challenges of sustainable tourism in each island.

Session 8: Looking back, looking forward
In the final session the pupils look back at the past sessions and then look forward, imagining a future scenario for their island. Pupils reflect on the sustainability challenge that has been explored and discuss its global implications in the framework of the Sustainable Development Goals. They do this using the backcasting method, which is explained in more detail below. If you've travelled as part of the programme, this session takes place when you're back on your home island.



Sessie 1: Inleiding

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme Type
school: Gemengde leeftijdsgroep, ca. 10-16 jaar Week/
Sessienummer: 1

Algemene beschrijving:

In deze eerste week maken leerlingen kennis met het onderwerp duurzaam toerisme, rekening houdend met de complexiteit van economische, maatschappelijke en ecologische impact.

Leerlingen zullen toerisme vanuit verschillende invalshoeken verkennen, volgens individuen (ikzelf), de lokale gemeenschap, de bredere samenleving, de wereld ...

Ze beginnen met de Sustainable Development Goals (SDG) en leggen duidelijke verbanden met relevante doelen, met behulp van video's of websites. Docenten en leerlingen kiezen met welke doelen ze willen werken.

Duurzaam toerisme als hulpbron. Focus op de relatie tussen individu en samenleving, enkele vragen en ideeën hierover:

- Welke invloed heeft het toerisme op uw eiland? Positief/negatief, wat zijn de uitdagingen en kansen?
- Bespreek de verbanden tussen toerisme en de gemeenschap. Discussies
- tussen studenten, maak een mindmap en verbind ideeën.

Duurzaam toerisme. Kijk naar verschillende soorten toerisme en hoe sommige soorten duurzamer zijn dan andere, bijvoorbeeld zijn sommige soorten schadelijk terwijl andere ondersteunend zijn?

Leerresultaten:

Studenten moeten in staat zijn om:

- Ken SDG die betrekking heeft op het project.
- De verschillende soorten toerisme definiëren en begrijpen.
- Leg uit wat de effecten zijn van verschillende soorten toerisme op individuen en de samenleving. Leg uit wat de effecten zijn van toerisme op klimaat, milieu en natuur.
- Draag bij aan de discussie over hoe het toerisme in de toekomst duurzamer kan worden gemaakt.

Benodigde materialen: (docenten en studenten selecteren wat volgens hen het meest relevant is om te gebruiken)

- Toegang tot computer, telefoon, tablet of een ander smart device.
- SDG-doelen: korte video's of bezoek de eigen SDG-website van de VN. <https://www.heimsmarkmidin.is/> <https://sdgs.un.org/goals>
<https://tourism4sdgs.org/>
- Doelen die relevant zijn voor duurzaam toerisme zijn (integreer de SDG-iconen 4,6,7,8,11,13,14,15 (link naar de beschrijving van deze doelen in de respectievelijke taal, zie hieronder)
- Blog, online materiaal, ideeën voor discussies - hieronder vindt u een selectie van materiaal waaruit docenten kunnen kiezen om ideeën op te doen voor discussies en taken:
- De blog "Goed toerisme": De blog "Goed toerisme" - <https://goodtourismblog.com/>
Wat is verantwoord toerisme? Enkele ideeën om in dit document te bespreken: <https://www.icelandtourism.is/verkefni/abyrgferdathjonusta/verkfaerakista/>
- PowerPointpresentatie van Edward Huijbens (zie het aanvullende materiaal aan het einde van dit docentenpakket)
- De milieueffecten van toerisme die we allemaal moeten kennen! - <https://www.youtube.com/watch?v=izSDxMHUo9Q>
- De sociale gevolgen van toerisme die we allemaal moeten kennen! - <https://www.youtube.com/watch?v=k34sY-npVg0>
- Economische gevolgen van toerisme die we allemaal moeten weten - <https://www.youtube.com/watch?v=nyi8UbOGHr8>

Online materiaal in het IJslands (rekening houdend met duurzaam toerisme en de economische, maatschappelijke en ecologische impact ervan)

<https://www.vakinn.is/is/gaedakerfi/umhverfi/sjalfbaer-throun> (vestig de aandacht op het feit dat er kwaliteitsnormen zijn in het toerisme en dat bedrijven op die lijst worden beoordeeld. Waar moet een bedrijf aan voldoen om gekwalificeerd te zijn?)

- Officiële reisgids voor Noord-IJsland: <https://www.northiceland.is/is/mn IJslands>
- toeristenbureau: <https://www.ferdamalastofa.is/>
- Reisbureau-Lezingen over het belang van duurzaamheid in toerisme: De behoefte aan duurzaamheid en innovatie in toerisme - Dia's en opname | VVV-kantoor
<https://www.vvv.is/>
- Arctische kustroute: <https://www.arcticcoastway.is/is Duurzaam>
- [toerisme - Voordelen voor de lokale gemeenschap Duurzaam](https://www.vvv.is/is Duurzaam)
- [toerisme voor de toekomst](https://www.vvv.is/is Duurzaam)

Eiland scholen

Online materiaal in het Nederlands (over duurzaam toerisme en de economische, maatschappelijke en ecologische impact ervan)

- Nieuws over duurzaamheid in het Nederlandse toerisme: <https://www.nritmedia.nl/topic/?onderwerpId=19>
- Agendabewuste bestemmingen: <https://www.celth.nl/agenda-bewustebestemmingen>
- <https://www.nritmedia.nl/kennisbank/44924/gaan-we-nog-steeds-te-ver/> Op weg naar een duurzaam Nederland: <https://www.youtube.com/watch?v=mhv9Ikeicvo>
- Vijf tips voor duurzaam reizen: <https://www.youtube.com/watch?v=0-AIqZ1DYkc>
- NBTC | Visie op toerisme | perspectief 2030: <https://www.youtube.com/watch?v=fKVdHIKsPS4> Veel meer
- toeristen in NL: dit zijn de gevolgen: https://www.youtube.com/watch?v=yxnv0C8_s9k

Online materiaal in het Grieks (rekening houdend met duurzaam toerisme en de economische, maatschappelijke en ecologische impact ervan)

- De sleutel tot het creëren van duurzaam toerisme in Griekenland <https://www.kathimerini.gr/economy/562060483/to-kleidi-gia-tidimioyrgia-viosimoy-toyris moy-stin-ellada/>
- Het realiseren van duurzaam toerisme in Griekenland <https://news.b2green.gr/25424/%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%84%CF%85%CE%B3%CF%87%CE%AC%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B1%CF%82%CF%84%CE%BF-%CE%B2%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%BF-%CF%84%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C-%CF%83>
- Voorwaarden voor duurzame toeristische ontwikkeling https://www.oikologos.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=235&Itemid=196

SDG-doelen relevant voor duurzaam toerisme

- Doel 4 – Kwaliteitsonderwijs: zorgen voor inclusief en rechtvaardig kwaliteitsonderwijs en mogelijkheden voor levenslang leren voor iedereen bevorderen
 - Streefdoel 4.7: Zorg ervoor dat alle leerlingen tegen 2030 de kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder meer door onderwijs voor duurzame ontwikkeling en duurzame levensstijlen, mensenrechten, gendergelijkheid, bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap, en waardering voor culturele diversiteit en voor de bijdrage van cultuur aan duurzame ontwikkeling.
- 4.7 Menntun fyrir alla - IJslands
- 4.7 Πποιοτική e-mail - Grieks

- Doel 6 – Schoon water en sanitaire voorzieningen: Zorgen voor beschikbaarheid en duurzaam beheer van water en sanitaire voorzieningen voor iedereen
 - Streefdoel 6.3: Tegen 2030 de waterkwaliteit verbeteren door vervuiling te verminderen, het dumpen van gevaarlijke chemicaliën en materialen te elimineren en het vrijkomen ervan tot een minimum te beperken, het aandeel onbehandeld afvalwater te halveren en recycling en veilig hergebruik wereldwijd aanzienlijk te vergroten.
 - Streefdoel 6.4: Tegen 2030 de efficiëntie van het watergebruik in alle sectoren substantieel verhogen en zorgen voor duurzame onttrekkingen en levering van zoet water om waterschaarste aan te pakken en het aantal mensen dat aan waterschaarste lijdt substantieel te verminderen.
- 6.3 en 6.4 Hreint vatn en hreinlætisaðstaða -IJslands
- 6.3 6.4 Καθαρό νερό & αποχέτευση - Grieks
- Doel 7 – Betaalbare en schone energie: Zorg voor toegang tot betaalbare, betrouwbare, duurzame en moderne energie voor iedereen.
 - Doelstelling 7.2: Tegen 2030 het aandeel van hernieuwbare energie in de wereldwijde energiemix substantieel vergroten.
- 7.2 Sjálfbær orka - IJslands
- 7.2 Φθηνή & καθαρή ενέργεια - Grieks
- Doelstelling 8 – Fatsoenlijk werk en economische groei: bevordering van aanhoudende, inclusieve en duurzame economische groei, volledige en productieve werkgelegenheid en fatsoenlijk werk voor iedereen.
 - Streefdoel 8.8: Bescherm arbeidsrechten en bevorder veilige en beveiligde werkomgevingen voor alle werknemers, inclusief migrerende werknemers, in het bijzonder vrouwelijke migranten, en degenen met een onzekere baan
 - Doelstelling 8.9: Tegen 2030 beleid bedenken en uitvoeren om duurzaam toerisme te bevorderen dat banen creëert en lokale cultuur en producten promoot.
- .8.8 en 8.9 Góð atvinna en hagröxtur – IJslands
- 8,8 8,9 Αξιοπρεπής εργασία & οικονομική ανάπτυξη - Grieks
- Doel 11 – Duurzame steden en gemeenschappen: maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.
 - Doelstelling 11.2: Tegen 2030 iedereen toegang bieden tot veilige, betaalbare, toegankelijke en duurzame vervoerssystemen, de verkeersveiligheid verbeteren, met name door uitbreiding van het openbaar vervoer, met speciale aandacht voor de behoeften van mensen in kwetsbare situaties, vrouwen, kinderen, personen met een handicap en oudere personen.
 - Doelstelling 11.4: Meer inspanningen leveren om het culturele en natuurlijke erfgoed van de wereld te beschermen en te vrijwaren.

- Doelstelling 11.6: Tegen 2030 de negatieve milieu-impact van steden per hoofd van de bevolking verminderen, onder meer door speciale aandacht te schenken aan luchtkwaliteit en gemeentelijk en ander afvalbeheer.
- 11.2, 11.4 en 11.6 Sjálfbærar Borgir en Samfélög - IJslands
- 11.2, 11.4, 11.6 Βιώσιμες πόλεις & - Grieks

- Doel 13 - Klimaatactie: Onderneem dringend actie om klimaatverandering en de gevolgen ervan te bestrijden.
 - Streefdoel 13.3: Verbetering van onderwijs, bewustmaking en menselijke en institutionele capaciteit op het gebied van beperking van, aanpassing aan klimaatverandering, effectvermindering en vroegtijdige waarschuwing
- 13.3 Aðgerðir í loftslagsmálum - IJslands
- 13.3 Hoe werkt het? - Grieks

- Doel 14 – Leef onder water: behoud en duurzaam gebruik van de oceanen, zeeën en mariene hulpbronnen voor duurzame ontwikkeling.
 - Doel 14.1:Tegen 2025 alle soorten vervuiling van de zee voorkomen en aanzienlijk verminderen, met name door activiteiten op het land, waaronder afval en nutriëntenverontreiniging in zee
- 14.1 Líf í vatn i -IJslands
- 14.1 jaar geleden - Grieks

- Doel 15 – Leven op het land: duurzaam gebruik van terrestrische ecosystemen beschermen, herstellen en bevorderen, bossen duurzaam beheren, woestijnvorming tegengaan, landdegradatie stoppen en terugdraaien en verlies aan biodiversiteit een halt toeroepen.
 - Streefdoel 15.1: Tegen 2020 zorgen voor het behoud, herstel en duurzaam gebruik van terrestrische en binnenlandse zoetwaterecosystemen en hun diensten, met name bossen, wetlands, bergen en droge gebieden, in overeenstemming met verplichtingen uit hoofde van internationale overeenkomsten
- 15.1 Líf á landi - IJslands
- 15.1 Maandelijkse kosten - Grieks

Structuur en activiteiten:

Docenten introduceren de Sustainable Developmental Goals (SDG) en leggen duidelijke verbanden met relevante hierboven genoemde doelen, gebruikmakend van video's of websites.

- Leerlingen in kleine groepjes kiezen ervoor om met twee of drie doelen te werken met behulp van computers/telefoons.
- Discussie tussen studenten over de relaties tussen individuen, maatschappij en toerisme en de doelen. Waarom hebben we deze doelen nodig? Waar roepen ze om? Wat is de betekenis van de doelen? Voor wie gelden ze?

- Groepen introduceren de doelen waaraan ze hebben gewerkt voor de rest van de leerlingen en docenten. Later deze week, nadat ze aan hun opdrachten hadden gewerkt, konden ze hun werk voor meer mensen introduceren en zelfs hun presentaties opnemen.

Inleiding door Edward Huijbens, een IJslands/Nederlandse geograaf, toerismewetenschapper, hoogleraar en voorzitter van de onderzoeksgroep culturele geografie van Wageningen University.

- Hij had een 13 minuten durende PowerPoint-presentatie op video opgenomen waarin hij de toekomst van toerisme met klimaatverandering bespreekt. Dit zal de komende weken dienen als intro/opening voor het werk.
- Wanneer studenten de presentatie hebben bekeken, is Edward bereid om een korte online chat met hen te hebben om het onderwerp verder te bespreken. Als de scholen deze chat willen hebben, moeten ze contact opnemen met Edward (edward.huijbens@wur.nl) zo spoedig mogelijk voor het plannen van een geschikte tijd.

Het duurzaam toerisme. Docenten en studenten bespreken het werk dat voor hen ligt en richten zich op de relatie tussen individuen, de samenleving en duurzaam toerisme.

Maak een KVL/KWL-opdracht over duurzaam toerisme (Kann – vill vita- hef lært: Zie IJslandse richtlijnen; <https://menntastefna.is/tool/kvlnennsluadferdin/> Engels: KWL - De lerarentoolkit

Hoe zijn individuen en de samenleving afhankelijk van toerisme en hoe hangt het toerisme af van individuen en de samenleving?

Discussie tussen studenten, maak een mindmap en verbind ideeën. Bespreek

- de verbanden tussen mensen/individuen en het toerisme.

Toerisme. Geef basisinformatie over toerisme in het algemeen.

- Denk na over verschillende soorten toerisme en maak er een lijst van.
- Wat voor soort toerisme heb ik in de naaste omgeving en op het eiland? Hoe verhoudt mijn leven zich tot toerisme?
- Wat is de economische, maatschappelijke en ecologische impact van toerisme op uw eiland.
- Welk soort toerisme is duurzaam?
- Wat kan ik doen om een positieve impact te hebben op duurzaam toerisme? Leerlingen
- bezoeken de websites en zoeken naar video's over duurzaam toerisme en doen verslag van wat ze zien en horen. Maak een samenvatting van de site of een video.

Output/afroding, feedback en beoordeling:

De zichtbare resultaten van het werk van studenten die kunnen worden gebruikt om hun leren te beoordelen, variëren afhankelijk van de doelen en onderwerpen die ze kiezen, maar ze kunnen verschillende vormen aannemen, zoals posters, conceptkaarten, video's of PowerPoint-presentaties.

Ze moeten echter worden gemaakt om een authentiek publiek aan te spreken, zoals mensen/ouders/lokale overheid die kunnen worden uitgenodigd om te komen luisteren en feedback te geven. Zelfs als publiek uit de lokale gemeenschap niet is uitgenodigd, kunnen studenten toch hun producten aan elkaar presenteren en de rol krijgen van luisteraars om feedback te geven (om vragen te stellen, naar betekenis te peilen, enz.).



Sessie 2: Ontdek het toerisme op uw eiland

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 2

Algemene beschrijving:

Het lesplan van deze sessie sluit nauw aan bij het lesplan van sessie 3. Deze sessie schetst een periode van onderzoek en dataverzameling. In de volgende sessie wordt tijd vrijgemaakt om deze informatie te analyseren en te begrijpen ter voorbereiding op de presentaties in sessie 4.

Leerlingen onderzoeken hoe vervoer en toerisme hun eigen eiland beïnvloeden – het doel van deze sessie is om zoveel mogelijk informatie te verzamelen door hun eiland te verkennen. Ze zullen deze informatie in de volgende sessie sorteren en verfijnen.

Leerresultaten:

Studenten moeten in staat zijn om:

Aan het einde van deze 2 weken kunnen de leerlingen veldonderzoek doen in hun omgeving

Benodigde materialen:

- Blanco ansichtkaarten. Enkele ansichtkaarten die momenteel op het eiland worden verkocht.
- RICEPOTS-enquête: kaart van de omgeving, RICEPOTS-sleutel (bronnen 2), klembord, kleurpotloden
- Autokentekenplaatonderzoek: Tally Sheet (bron 3). Een jaar in het
- leven: werkblad Een jaar in het leven (bronnen 4). Online
- woordwolkgenerator zoals <https://www.freewordcloudgenerator.com/>

Benodigde materialen: (docenten en studenten selecteren wat volgens hen het meest relevant is om te gebruiken)

Structuur en activiteiten:

Opwarmen:

Vraag de leerlingen, voortbouwend op vorige week, een ansichtkaart te ontwerpen die hun eiland voor de buitenwereld vertegenwoordigt. Wat zijn volgens hen de belangrijkste kenmerken van hun eiland die andere mensen zouden moeten weten? Zodra elke leerling een ansichtkaart heeft gemaakt, introduceert u enkele ansichtkaarten die momenteel op het eiland worden verkocht. Zijn ze vergelijkbaar met of verschillen ze van degene die de leerlingen hebben gemaakt? Dit zal het concept introduceren dat toeristen plaatsen soms anders zien dan de mensen die er wonen.

Data verzamelen:

Op hun eiland gaan leerlingen op verschillende manieren data verzamelen. Zorg ervoor dat u de nodige risicobeoordelingen uitvoert en de relevante toestemmingen krijgt om het schoolterrein te verlaten. Het volgende is een reeks activiteiten die u zou kunnen doen:

RICEPOTS-enquête

- Leerlingen lopen door hun omgeving met een blanco kaart van het gebied. Op hun kaart annoteren ze wat het doel/gebruik van elk gebouw is met behulp van de RICEPOTS-sleutel (bron één). Zodra dit is voltooid, geeft u uw kaart een kleurcode. Gebouwen die met toerisme te maken hebben, moeten in één kleur worden gekleurd. Gebouwen die geassocieerd worden met omwonenden dienen in een andere kleur gekleurd te worden. Welk percentage van de kaart is voor lokale mensen?

Enquête kentekenplaat auto's

- Autokentekenplaten kunnen een goede manier zijn om te identificeren waar iemand vandaan is gekomen. De vlag op het bord kan een internationale bezoeker zijn. Sommige platen kunnen letters of cijfers hebben die verband houden met delen van het vasteland. Houd een telling bij terwijl je door het gebied gaat

Een reisleider interviewen

- Als uw eiland een lokale gids heeft, kunt u deze interviewen over hun rol. Wat is de drukste tijd van het jaar? Waar komen hun klanten vandaan? Hoeveel km rijden ze per toer?

Een jaar in het leven

- Kies met behulp van het werkblad 'Jaar in het leven' een beroep dat je op het eiland vindt (restaurantmanager, een leraar, een verpleegster, enz.). Bepaal samen met je partnerschool welke beroepen je kiest. Vul het werkblad in met de belangrijkste rollen, verantwoordelijkheden en taken in verband met dat beroep op verschillende tijdstippen van het jaar.

Supermarkt vegan

- Bezoek uw plaatselijke supermarkt met een vooraf opgestelde lijst met fruit, groenten en ander voedsel. Controleer het etiket om te zien waar ze vandaan komen. Maak een lijst van deze informatie. Analyseer vervolgens de menu's van lokale restaurants en cafés. Vraag de chef-koks misschien waar ze hun ingrediënten vandaan halen. Zijn er verschillen tussen de oorsprong van een maaltijd die een toerist of een lokale persoon kan hebben?

Bijvoeglijk naamwoord jacht

- Vraag de mensen die je tegenkomt tijdens je onderzoek een bijvoeglijk naamwoord te kiezen dat ze zouden gebruiken om het eiland te beschrijven. Maak met behulp van een online woordwolkgenerator naar keuze twee woordwolken: een met bijvoeglijke naamwoorden die door lokale mensen worden voorgesteld en een tweede met bijvoeglijke naamwoorden die door toeristen worden voorgesteld. Zijn er verschillen of overeenkomsten tussen deze woordwolken? Waarom denkt de klas dat dit het geval is?

Feedback en afsluiting:

Na het voltooien van hun gegevensverzameling, reflecteren en evalueren de leerlingen het proces. Dit kan worden bereikt door de volgende promptvragen te beantwoorden:
Welke techniek was volgens u de beste? Waarom?
Welke techniek vond je het moeilijkst om te doen? Waarom?

In de volgende sessie (sessie 3) zullen de leerlingen zich concentreren op het sorteren en verfijnen van het onderzoek en de gegevensverzameling, het verzamelen van secundaire gegevens en het analyseren van alle verzamelde gegevens om er betekenis aan te geven. Deze reflecties kunnen in sessie 4 worden gedeeld met je partnerschool.

Sessie 3: Analyse van de verzamelde gegevens.

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 3

Algemene beschrijving:

Na de eilandverkenning die de leerlingen in sessie 2 hebben uitgevoerd, zullen de leerlingen zich richten op het sorteren en verfijnen van het onderzoek en het verzamelen van gegevens, evenals het verzamelen van secundaire gegevens. In deze sessie wordt tijd vrijgemaakt om deze informatie te analyseren en te begrijpen ter voorbereiding op de presentaties in sessie 4.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze week kunnen de leerlingen:

- Toegang tot secundaire gegevens met betrekking tot hun eiland Verzamel
- de gegevens die ze in de vorige sessie hebben verzameld Beschrijf de
- informatie die ze hebben verzameld
- Licht hun bevindingen toe

Benodigde materialen:

- De onderzoeksgegevens die de leerlingen in sessie 2 hebben verzameld, zoals de ingevulde RICEPOTS-enquêtes (bron 2), de ingevulde autokentekenplatenquête (bron 3), de interviews met de rondleider, de ingevulde werkbladen 'Jaar in het leven' (bron 4), de woordwolken, enz.
- Computer of smart device om toegang te krijgen tot secundaire
- gegevens. Transparant papier/vetvrij papier/calqueerpapier.
- Verhaalplanningssjabloon "De week dat de toeristen niet kwamen" (bron 5)

Structuur en activiteiten:

Er zal tijd worden besteed aan het verzamelen en analyseren van de informatie die in de vorige sessie is verzameld. Leerders moeten in sessie 4 werken aan het begrijpen van de informatie en beginnen na te denken over manieren waarop ze deze informatie kunnen communiceren met hun partnerschool.

Daarna gaan ze op zoek naar secundaire gegevens die betrekking hebben op het veldonderzoek dat ze hebben gedaan.

- Download weergegevens voor uw gebied voor een bepaald jaar. Download/toegangstoeristenummers voor uw eiland/regio voor een bepaald jaar.
- Dienstregelingen voor de veerboot, het vliegtuig, de bus of andere transportnetwerken.

De volgende stap is het samenstellen van de secundaire informatie.

- Leerlingen moeten lijngrafieken of staafdiagrammen maken om hun secundaire gegevens weer te geven, zoals: een grafiek die de gemiddelde maandelijkse regenval weergeeft, een grafiek die de gemiddelde maandelijkse temperaturen weergeeft, een grafiek die de gemiddelde maandelijkse toeristenaantallen weergeeft, een grafiek die het gemiddelde aantal veerboten weergeeft overtochten/busreizen etc. per maand.
- Het kan leuk zijn om deze grafieken op transparant papier/vetvrij papier/calqueerpapier te tekenen, zodat ze over elkaar heen kunnen worden gelegd. Dit zal helpen bij het identificeren van patronen in de gegevens.

Om het begrip van de impact die toerisme op uw eiland heeft te consolideren, moedigt u de leerlingen aan om een kort verhaal te schrijven met de titel 'De week dat de toeristen niet kwamen' (bron 5). Dit stuk kan onderwerpen behandelen als: waarom kwamen de toeristen niet naar het eiland; hoe was het eiland zonder toeristen; wat waren de positieve gevolgen van een week geen toeristen hebben; wat waren de negatieve gevolgen van een week geen toeristen hebben; enz.

Feedback en afsluiting:

Na het voltooien van hun gegevensverzameling, reflecteren en evalueren de leerlingen het proces. Dit kan worden bereikt door de volgende promptvragen te beantwoorden: Denk na analyse van de gegevens die in sessie 2 zijn verzameld na over: Als u dit opnieuw zou doen, wat zou u dan anders doen?

Denkt u dat uw resultaten anders zouden zijn als we op een andere tijd van het jaar informatie zouden verzamelen? Een ander moment van de dag? Geef redenen voor je antwoorden.

Deze reflecties kunnen in sessie 4 worden gedeeld met je partnerschool.

Sessie 4: Leer je partnereiland kennen

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 4

Algemene beschrijving:

Leerlingen reizen virtueel naar hun partnereiland. Ze maken kennis met de uitdagingen van duurzaam toerisme op hun partnereiland en ze vormen groepen om elke uitdaging in de volgende sessie op te lossen.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen de cursisten:

- Identificeer de kenmerken van het toerisme op hun partnereiland
- Erken de overeenkomsten en verschillen tussen de toeristenindustrieën voor elk eiland en de redenen voor deze verschillen. Communiceer in het Engels met
- leerlingen uit verschillende landen.
- Samenwerken met collega's in een internationale en interculturele setting.

Benodigde materialen:

- Laptop met stabiele verbinding en een camera
- Zoom/MS Teams/Google Meet/etc
- Powerpoint/Keynotes/enz



Structuur en activiteiten:

Vorbereiding:

Voorafgaand aan deze sessie moeten de leerlingen beslissen hoe ze de informatie die ze in de vorige sessie hebben verzameld, willen delen met hun partnereiland. Dit kan worden gedaan door middel van een powerpoint, een video (vlog), een show and tell, posters/collages, enz. Deze aspecten moeten door de leerlingen worden geleid en ze zullen al bekend zijn met dit proces uit hun lessenreeks over Ocean Plastics.

De presentatie kan de volgende thema's behandelen:

- Wanneer bezoeken toeristen het eiland?
- Waarom komen toeristen naar het eiland?
- Hoe komen toeristen naar het eiland?
- Welke invloed hebben toeristen op het eiland? (problemen en voordelen)
- Welke impact heeft toerisme op mij? (persoonlijke verhalen en ervaringen) Welke
- invloed heeft het eiland op de mensen die het bezoeken?
- Waar ga ik heen als ik op vakantie ga?

Leraren van beide scholen moeten het eens worden over de datum en het tijdstip van de presentaties, zodat de leerlingen voldoende tijd hebben om hun presentaties voor te bereiden en te oefenen. Deze presentaties kunnen worden opgeslagen in een gedeelde schijf (OneDrive, GoogleDrive, Dropbox, enz.) zodat leerlingen dit materiaal opnieuw kunnen bekijken terwijl ze aan hun gekozen uitdaging werken.

de presentaties:

Op een vooraf bepaalde manier geven de leerlingen hun presentaties via een videogesprek aan hun partnerschool. De school die tweede werd voor de Ocean Plastics-presentaties, zou deze keer als eerste moeten eindigen.

Na de presentaties:

Na de presentaties maakt de docent gemengde groepen studenten voor toekomstig werk. Dit kunnen dezelfde groepen zijn die in Ocean Plastics worden gebruikt of verschillende groepen als de leraar dat wenst.

Als er eenmaal een medium voor communicatie is gekozen, moet een ijsbreker worden gebruikt om het gesprek op gang te brengen, bijvoorbeeld 'Als we bij ons volgende bezoek samen een ijsje zouden krijgen, welke drie smaken zou je dan kiezen?'

Feedback en afsluiting:

Op dit punt van de sessie moeten de cursisten bekend zijn met de toeristische sector van hun partnereiland. Dit kan worden vastgesteld door middel van regelmatige ondervraging, formatieve beoordelingsstrategieën en het gebruik van plenaire vergaderingen. Het gebruik hiervan staat open voor het oordeel van de leraar.

Week 5 wordt beoordeeld op het vertrouwen dat de leerlingen hebben in hun kennis over het andere eiland. De leerlingen reflecteren op hun presentaties en de presentaties van het mede-eiland.



Sessie 5: Een uitdaging kiezen.

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 5

Algemene beschrijving:

Deze keer gebruiken de leerlingen de informatie van eerdere sessies en brainstormen ze over de belangrijkste problemen die hun eiland heeft op het gebied van toerisme. Ze hebben een lijst met problemen/uitdagingen, hebben een gezamenlijke uitdaging uitgekozen met hun partnereilandschool waar ze vervolgens samen aan werken in sessies 6 en 7.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze week kunnen leerlingen:

- Maak een lijst van en vergelijk de verschillende uitdagingen die in de voorgaande sessies zijn vastgesteld.
- Vind gemeenschappelijke problemen die de twee partnereilandscholen met elkaar verbinden.
- Kies een uitdaging die gevolgen heeft voor beide partnereilandscholen.
- Beschrijf de geselecteerde uitdaging in het Engels.

Benodigde materialen:

- Resource 6 Challenge-vergelijkingssjabloon.
- Gratis online poll-app (bijv. Doodle)

Structuur en activiteiten:

Identificatie van eigen uitdagingen op het gebied van duurzaam toerisme

De leerlingen inventariseren de uitdagingen die tijdens sessie 2 zijn geïdentificeerd en geanalyseerd tijdens sessie 3. Dit resulteert in een lijst met uitdagingen op het gebied van duurzaam toerisme, bijvoorbeeld: 'Toeristen vervuilen het eiland omdat ze zich niet betrokken voelen bij het eiland'. 'Toeristen komen per vliegtuig naar het eiland, dat is veel vervuilender dan de veerboot'.

'Restaurants en cafés gebruiken plastic dat het eiland vervuult'.

Identificatie van de toeristische uitdagingen van partnereilandscholen

Op basis van de presentatie van de leerlingen van de partnerschool in de vorige sessie, inventariseren de leerlingen de uitdagingen van de partnerschool, bijvoorbeeld:

'Restaurants en cafés gebruiken plastic dat het eiland vervuult'.

'Toeristen reizen met de auto op het eiland wat erg vervuilend is'

'Onvoldoende bekendheid bij de toeristische sector van de Sustainable Development Goals'.

Vergelijk en kies een gezamenlijke uitdaging.

Leerlingen vergelijken de eilanduitdagingen en beslissen welke specifieke uitdaging ze delen en kiezen er een om op te focussen. Wat is de belangrijkste uitdaging voor het eiland? Welke van de uitdagingen kan een meer innovatieve oplossing krijgen? Welke van de uitdagingen heeft de meest impactvolle oplossing op het eiland? Leerlingen kunnen het Challenge-rangschikkingssjabloon (bron 6) gebruiken om tot hun beslissing te komen.

Als er meer dan één gezamenlijke uitdaging is, kunnen de leerlingen via een gratis online pollapp (bijv. Doodle) samen met de leerlingen van hun partnereiland bepalen aan welke uitdaging ze de komende weken gaan werken.

Beschrijving van de uitdaging

De leerlingen zullen de informatie die is verzameld in het Sustainable Tourism Challenge Ranking-sjabloon gebruiken om de door hen geselecteerde uitdaging in meer detail en in het Engels te beschrijven. Bij de volgende sessie werken de leerlingen samen aan de oplossing van de uitdaging.

Feedback en afsluiting:

Aan het einde van de week presenteren de leerlingen hun geselecteerde uitdaging – ze kunnen ervoor kiezen om dit in het Engels te doen om te oefenen en om voorbereid te zijn om hun werk aan hun partnerschool te laten zien in sessie 6.



Sessie 6: Samenwerken - online

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 6

Algemene beschrijving:

Leerlingen werken online in groepen en ontwikkelen een oplossing om de uitdagingen van duurzaam toerisme op elk eiland op te lossen. Ze werken in groepen gevormd door studenten van beide scholen en vinden creatieve oplossingen voor de uitdaging.

Studenten zullen een aantal oplossingen identificeren en uitleggen waarom zij denken dat deze oplossingen passen bij het eiland, inclusief de lokale gemeenschap. Studenten zullen elke oplossing evalueren met de begeleiding van hun leraar/facilitator en ze zullen proberen na te denken over manieren om deze te implementeren.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze week kunnen de leerlingen:

- Evalueer de verzamelde middelen/materiaal
- Brainstormactiviteiten uitvoeren
- Organiseer ideeën en stel oplossingen voor
- Bepaal welke oplossing het beste bij hun eiland past
- Onderhandelen en discussiëren met collega's.
- Respecteer het democratische proces in het kader waarvan een definitieve beslissing is genomen
- Hun zachte vaardigheden versterken, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerking, empathie (studenten verplaatsen zich in de schoenen van hun leeftijdsgenoten)

Benodigde materialen:

- Laptop met een stabiele verbinding en een camera
- Zoom/MS Teams/Google Meet/etc.
- PowerPoint/Keynote/enz.
- Ijsbreker spellen
- Brainstormend canvas
- Een presentatiesjabloon om hun ideeën te delen met de collega's van het partnereiland, misschien in Miro (een samenwerkingstool om informatie te delen op virtuele borden)

Structuur en activiteiten:

01. Voorbereiding:

Leerlingen hebben onderzoek gedaan naar het onderwerp en zullen deze informatie via een ppt-presentatie of een korte video delen met hun leeftijdsgenoten van de partnerschool.

De begeleiders, één per school (zou 2 studenten kunnen zijn die door hun leraren zijn aangewezen) verdelen de taken

- Sommige studenten beginnen met het voorbereiden van de video
- Sommige studenten zullen een aantrekkelijk presentatiesjabloon voorbereiden

Studenten ontmoeten elkaar en creëren een goede werksfeer. Het is belangrijk om een veilige ruimte te creëren voor de leerlingen om met vertrouwen te communiceren en hun eigen ideeën te delen. Docenten kunnen een spel gebruiken als ijsbreker voor de groep:

Optie 1: Facilitator vraagt herhaaldelijk om de camera aan en uit te zetten als ze het eens zijn met elke affirmatie. Bijvoorbeeld: "Zet de camera aan als je een muziekinstrument bespeelt", "Zet de camera aan als je afgelopen weekend hebt gewandeld",

Optie 2: Leraar bereidt een boeiende activiteit voor in Miro. Bijvoorbeeld een kaart van een eiland waarop ze in stickers hun naam moeten schrijven en ook dingen die ze leuk vinden om op het eiland te doen. Nadat ze de verschillende stickers met lijnen moeten verbinden, ontstaat er een chaotische kaart van interacties.

02. Brainstormen:

Elke groep gebruikt tussen de 45 en 60 minuten om te brainstormen over oplossingen voor de uitdaging. De belangrijkste stappen voor de brainstormactiviteit zijn:

1. Open brainstormen: elke groep stelt zoveel mogelijk oplossingen voor. Het is niet de tijd om ze te beoordelen, hoe meer ideeën hoe beter. Het is een individuele activiteit, maar het moet transparant zijn voor de rest van de groep, met behulp van een samenwerkingsbord (mural, miro of Padlet Tools) of een gedeeld bestand (google drive of vergelijkbaar).

2. Teamstorming: Studenten creëren samen nieuwe ideeën. De facilitator geeft enkele richtlijnen om niet te verspillen

- Imiteren: stel je voor dat je een andere persoon bent en vraag de deelnemers om de uitdaging te beantwoorden zoals deze persoon zou doen. Je kunt verschillende voorbeelden gebruiken: je major, je moeder, Ghandi, Greta Thunberg,...

- Samenwerken: vraag om ideeën van de andere deelnemers te overdrijven, te combineren of om te keren.
- Uitwisseling: vraag de ene groep om te brainstormen over de andere. Je hebt frisse ideeën van andere mensen in de module.

03. De ideeën ordenen:

De studenten ordenen de ideeën aan de hand van een matrix met twee assen: innovatie en haalbaarheid. De ideeën kunnen worden geclusterd in mogelijke en opkomende oplossingen. Ze komen allemaal weer bij elkaar en presenteren hun definitieve ontwerp, terwijl de rest van het team luistert en aandacht besteedt aan het eindresultaat en debatteert om af te ronden. Mentimeter Tool kan gebruikt worden voor het debat.

04. Waardevoorstel

De studenten beëindigen de sessie door hun oplossing te kiezen uit de verschillende clusters die tijdens het proces zijn geïdentificeerd.

Daarnaast bouwen ze een oplossing. "Bouwen aan een oplossing" betekent niet per se iets fysieks. Leerlingen kunnen aan een advertenciacampagne werken, een prototype presenteren van een machine die ze hebben gemaakt, of een film maken over hoe een gemeenschap het probleem kan oplossen.

Feedback en afsluiting:

Nadat ze dit allemaal hebben voorbereid, presenteren de studenten een voorbereidend werk aan de rest van de klas, inclusief hun docenten. Ze bereiden zich voor op het afsluitende evenement waar ze de resultaten aan het publiek zullen presenteren. Ze kunnen feedback verzamelen en eventuele vage aspecten oplossen.

Docenten kunnen reflecteren op creativiteit en collectief werk. Ze kunnen nadenken over hoe ingewikkeld het is om gezamenlijke oplossingen te creëren.

Sessie 7: De oplossing delen

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 7

Algemene beschrijving:

Leerlingen delen de oplossingen die ze hebben bedacht met elkaar. Dit is ook de kans om het project breder te delen met de rest van de school.

Deze keer betrekken leerlingen de scholengemeenschap; ze beginnen met een korte presentatie met wat ze de afgelopen leerweken hebben bereikt en ze zoeken naar mogelijke oplossingen voor de tot nu toe geïdentificeerde uitdagingen. Ze hebben brainstormsessies en debatten, ze stemmen en hun docent/facilitator ondersteunt hen om het overzicht niet te verliezen. Ze proberen zich niet te concentreren op lokale ideeën voor de gestelde uitdagingen en zoeken op internet naar mogelijke oplossingen van andere eilandgemeenschappen.

Leerlingen van het partnereiland evalueren elke oplossing onder begeleiding van hun leraar/facilitator en proberen na te denken over manieren om deze te implementeren.

Leerresultaten:

Aan het eind van deze week kunnen de leerlingen...

- nieuwe ideeën/oplossingen verkennen de verzamelde
- bronnen/materialen evalueren
- categoriseer die middelen volgens de sociale, financiële en duurzame impact

- bepalen welke oplossing het beste bij hun partnereiland past
- profiteren van de voordelen van debat en stemmen en hun mening uiten door argumenten te gebruiken en hun perspectief te verdedigen
- hun zachte vaardigheden versterken, zoals kritisch denken, probleemoplossing, creativiteit en samenwerking, empathie (leerlingen verplaatsen zich in hun leeftijdsgenoten)

Benodigde materialen:

- Een aangepaste tabel op basis van Resource 6, wat betekent *
- een presentatiesjabloon om hun ideeën te delen met de collega's van het partnereiland en met de lokale gemeenschap
- Digitale tools zoals Mentimeter, om het participatieve aspect van dit proces te bewijzen en zoveel mogelijk leerlingen te betrekken, of Quizizz, om aan de lokale bevolking te bewijzen dat ze serieus onderzoek hebben gedaan en veel weten over duurzaam toerisme op de eiland

Structuur en activiteiten:

Sessie 1. De facilitator (zou een student kunnen zijn die door de leraar is aangewezen, zoals in een flipped classroom) verdeelt ook de taken

- Sommige leerlingen zoeken op internet en werken aan de SDG's, maar dan op lokaal niveau
- Sommige leerlingen zullen beginnen met het voorbereiden van inhoud voor Mentimeter (debatvragen) en voor de Quizzen (vragen over SDG's in het algemeen en hoe bekend de lokale bevolking is met SDG's)
- Sommige leerlingen zullen een simulatiespel/rollenspel voorbereiden, waarbij ze zich voordoen als ondernemers die willen investeren op het eiland. De lokale gemeenschap zou in staat moeten zijn om over deze investering te onderhandelen en enkele kritische gedachten te ontwikkelen.

Sessie 2. Ze ontmoeten elkaar allemaal en informeren de rest van het team over wat ze tot nu toe hebben gedaan. De leraar geeft enkele richtlijnen en stelt enkele corrigerende acties voor om geen tijd te verliezen en aan concrete resultaten te werken. De repetities beginnen en het rollenspel is begonnen.

Sessie 3. Ze komen allemaal weer bijeen en presenteren hun eindmateriaal, terwijl de rest van het team zich voordoeft als leerlingen van het partnereiland en debatteert over de resultaten.

Sessie 4. Ze nodigen de lokale gemeenschap uit om hun resultaten te controleren en bereiden zich vervolgens voor om de resultaten te presenteren aan hun leeftijdsgenoten van het andere eiland.

Feedback en afsluiting:

Er wordt niet alleen feedback verzameld van de lokale gemeenschap, maar ook van de peer school. De meeste bevindingen zijn zeer interessant en bewijzen het belang van een dialoog met verschillende belanghebbenden, zoals de lokale autoriteiten, de particuliere sector, externe investeerders enz. Leerlingen leren deze bevindingen te gebruiken en een stap verder te gaan, zoals re-adopteren hun oplossingen of pas deze aan ten behoeve van de meeste betrokkenen.

Deze grote ervaring zou veel lokale mensen moeten betrekken om de potentie te delen van jongeren die bewustzijn creëren over duurzaam toerisme.

Nadat ze dit allemaal hebben voorbereid, presenteren de leerlingen hun werk aan de rest van de school, zowel leerlingen als leerkrachten, om feedback te verzamelen en eventuele onduidelijkheden op te lossen. Ook zou het ten eerste worden aanbevolen dat naast leerkrachten en leerlingen ook andere mensen de sessie bijwonen, zodat het voor de leerlingen een feestmoment wordt. Dat kan een sessie met de burgemeester zijn of iets dergelijks, uiteraard op een kindvriendelijke manier.



Sessie 8: Terugkijken, vooruitkijken

Duurzaamheidsuitdaging: Duurzaam toerisme

Schooltype: Gemengde leeftijdsgroep

Weeknummer: 8

Algemene beschrijving:

In de laatste sessie kijken de leerlingen terug op de afgelopen sessies en kijken dan vooruit, terwijl ze zich een toekomstscenario voor hun eiland voorstellen. Dit doen ze met behulp van de backcasting-methode, die hieronder nader wordt toegelicht. Als je hebt gereisd als onderdeel van het programma, vindt deze sessie plaats wanneer je terug bent op je thuseiland.

Leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie kunnen de leerlingen:

- Denk na over het werk dat ze de afgelopen sessies hebben gedaan, denk na over wat goed ging en wat niet zo goed ging.
- Bedenk toekomstscenario's voor hun eiland en zet de eerste stappen om na te denken over hoe dat scenario te bereiken.

Benodigde materialen:

Benodigde materialen:

- Papier en pennen
- Kunst benodigdheden
- Printer en computer voor foto's Wat
- u ook bij de hand hebt

Structuur en activiteiten:

Terugkijken

Het eerste deel van de les is een groepsdiscussie waarin wordt teruggekeken op de afgelopen sessies en wordt gesproken over de indrukken van de leerlingen. Wat hebben ze geleerd? Wat vonden ze leuk? Kijken ze anders naar hun eigen eiland? Hoe was het om met kinderen van een ander eiland te werken? Hoe was het om hun ideeën te delen met andere eilandbewoners?

Ter afsluiting van dit gesprek kunnen de leerlingen iets maken dat ze in de school kunnen ophangen als herinnering aan het programma. Dit is vooral leuk om te doen als je hebt gereisd of als onderdeel van het project hebt gehost. Bijvoorbeeld een poster of een fotocollage.

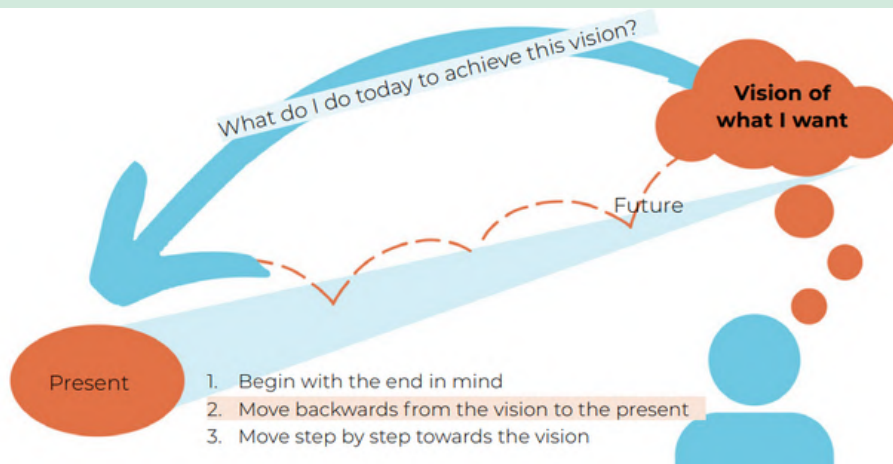
Ergens naar uitkijken

De leerlingen hebben veel geleerd over duurzaamheid en over hun eiland. Ze zijn ook in contact gekomen met een ander eiland en hebben geleerd hoe het daar werkt. Vraag de leerlingen naar de overeenkomsten en verschillen tussen de twee eilanden om de discussie op gang te brengen. Wat vonden ze leuker aan het andere eiland? Wat is beter op hun eiland?

Nu is het tijd om te beginnen met backcasten. Backcasting is een methode die wordt gebruikt in toekomststudies waarbij je je een droomscenario in de toekomst voorstelt (bijvoorbeeld 10, 20 of 30 jaar in de toekomst) en vervolgens achteruit werkt om na te denken over hoe je daar zou kunnen komen. In ons geval gaan we ons voorstellen hoe we ons eiland in de toekomst willen hebben. Als je groep goed heeft gewerkt met de SDG's, kun je ze als voorbeeld weer naar voren brengen - de SDG's beschrijven hoe we willen dat onze wereld er in 2030 uitziet en hoe we kunnen werken om daar te komen. Vraag de leerlingen met de hele klas of in kleinere groepjes, afhankelijk van de grootte, zich voor te stellen hoe hun eiland er over 20 jaar uitziet.

Een mooie manier om dit visueel te doen, is door een kaart van het eiland te tekenen die kan worden toegevoegd. Aan het begin van het proces zijn geen ideeën te gek voor de toekomst. Als er eenmaal een aantal ideeën zijn gegenereerd, begin dan met het stellen van vragen die meer ideeën over duurzame ontwikkeling opleveren. Wie woont er over 20 jaar op het eiland? Wat doen ze voor werk? Hoe is het om een kind te zijn op het toekomstige eiland? Hoe is de natuur op het toekomstige eiland? Hoe zouden dieren het toekomstige eiland ervaren? Hoe reis je van en naar het toekomstige eiland? Ligt er plastic op het toekomstige eiland? Zo ja, waar worden ze voor gebruikt? Zo nee, wat gebruiken ze in plaats daarvan?

Probeer een consensus te bereiken over hoe het toekomstige eiland eruit zal zien. Als je met meerdere groepen hebt gewerkt, breng hun ideeën dan samen tot één toekomstig eiland waar de hele groep enthousiast over is. Kies vervolgens het idee waar de groep het meest enthousiast over is. Hoe verschilt dat nu van het eiland? Wat zou er moeten veranderen om dat idee waar te maken? En, op basis van de vorige sessie, wie op hun eiland zou hen kunnen helpen dit voor elkaar te krijgen? Om deze discussie af te ronden, voltooit u de kaart van het toekomstige eiland als een poster met een tijdlijn van hoe u het toekomstige eiland kunt bereiken. Dit komt volgend jaar terug in het tweede jaar van de Isla



Feedback en afsluiting:

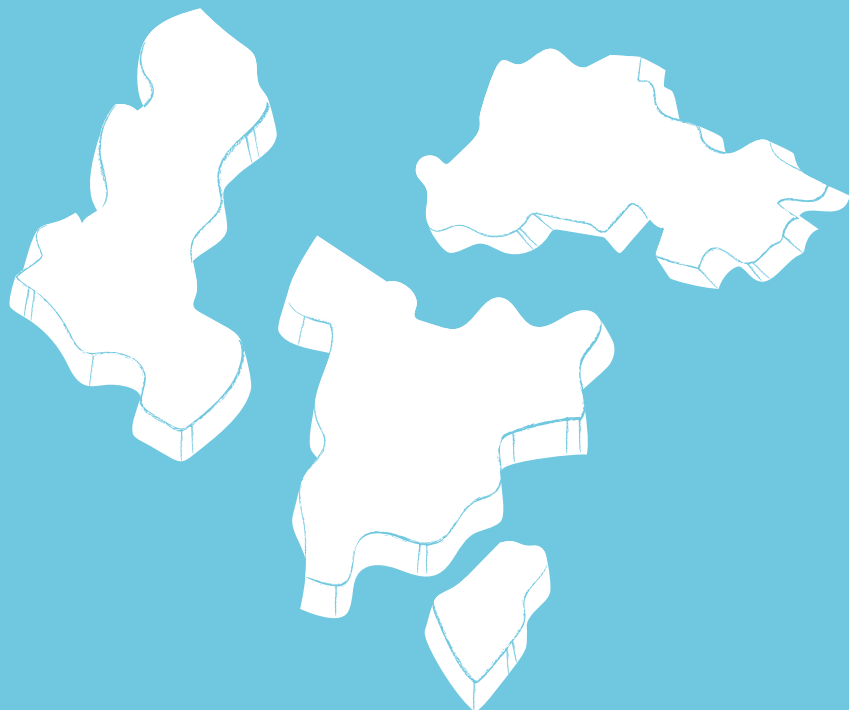
Vraag de leerlingen om de les af te ronden hoe ze het vonden om tijdens het project te werken?. Was het moeilijk om je een duurzamer eiland voor te stellen? Zijn er dingen van hun partnereiland die ze in dit toekomstige eiland hebben opgenomen?

Als optionele uitbreiding, bij voorkeur als extra sessie, kun je samen met de partnerschool de toekomstige eilanden digitaal aan elkaar presenteren. U kunt ook live stemmen (met behulp van een videobelservice plus bijvoorbeeld Mentimeter) om te beslissen welke lessen ze hebben bereikt tijdens het programma en aanbevelingen voor de volgende deelnemers





BRONNEN



Bron 1: Video De toekomst van toerisme met klimaatverandering



<https://youtu.be/kQF3z1cbB34>

Hulpbron 2: RICEPOTS-ONDERZOEK

R	Residentieel	Huizen, appartementen
I	Industrieel	Fabrieken, magazijnen, opslagruimtes
C	Commercieel	Supermarkten, winkels, kantoren, bedrijven
E	Vermaak	Bioscopen, theater, café, restaurants, hotels, bars, vrijetijdscentra
P	Openbaar Gebouw	Scholen, bibliotheken, gemeenschapscentra
O	Open ruimte	Parken, pleinen, plantsoenen
T	Vervoer	Veerbootterminal, busstation
S	Diensten	Medisch centrum, politiebureau, brandweerkazerne

Bron 3: Tallyblad

Lokale registratie

Inschrijving vanaf
het vasteland

Internationale
Registratie

Bron 4: Een jaar in het leven

Presentatie

LENTE

ZOMER

Rollen:

Rollen:

HERFST

WINTER

Rollen:

Rollen:

Bron 5: Verhaalplanning "De week dat de toeristen niet kwamen"

Inleiding of
Opening

Waar is het ingesteld? WHO
zijn de personages

Opbouwen

Vertel ons meer over
het personage en
instelling

Conflicten of
Probleem

Wat gaat er mis?

Oplossing

Hoe zijn dingen opgelost
of opgelost?

Sluiten of
Einde

Wat is er veranderd?
Wat is geweest
geleerd?

Hulpbron 6. Sjabloon voor rangschikking van uitdagingen voor duurzaam toerisme.

	Uitdaging 1	Uitdaging 2	Uitdaging 3
Economische impact Wat is de economische impact van de uitdaging? Verdienen mensen hun brood met de challenge? Creëert het banen en inkomen voor de eilandgemeenschap?			
Sociale impact Wat is de impact van de uitdaging op de gemeenschap? Wat vinden de mensen die op het eiland wonen van de challenge?			
Duurzaamheidseffect Welke invloed heeft de uitdaging op het milieu? De dieren in het wild?			
Oplossing brainstormen Wat zijn je eerste ideeën voor een mogelijke oplossing? Houdt het ook rekening met de sociale en economische impact?			

Bron 6. Rankingsjabloon voor oplossingen voor duurzaam toerisme.

	Oplossing 1	Oplossing 2	Oplossing 3
<p>Economische impact Wat is de economische impact van de gekozen oplossing? Zullen mensen baat hebben bij deze specifieke oplossing of niet? Biedt deze oplossing werkgelegenheid en inkomsten voor de eilandgemeenschap?</p>			
<p>Sociale impact Wat is de impact van deze oplossing op de lokale gemeenschap? Wat vinden de lokale bevolking van deze voorgestelde oplossing?</p>			
<p>Sociale impact Wat is de impact van deze oplossing op de lokale gemeenschap? Wat vinden de lokale bevolking van deze voorgestelde oplossing?</p>			
<p>Brainstorm voor het presenteren van enkele concrete oplossingen Welke argumenten ga je gebruiken om de lokale gemeenschap te overtuigen van je oplossing? Heb je aan alle parameters gedacht?</p>			

