



ISLAND SCHOOLS

Duurzaamheid en bijpassende zelfscan- methodologie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de standpunten van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

ISLAND SCHOOLS



www.islandschools.eu

Deze methodologie is ontwikkeld door partners van het Erasmus+ project Island Schools (voorheen iSHRINK, 2020-1-NL01-KA201-064726) en werd gecoördineerd door de Universiteit van Strathclyde en Learning Hub Friesland. Deze methodologie had niet tot stand kunnen komen zonder het fantastische werk van Bart Popken, Emma Mayhew en Sissal Dahl, studenten aan de Rijksuniversiteit Groningen, die hun Joint Multidisciplinary Research Project aan de methodologie hebben gewijd onder begeleiding van professor dr. Louise Meijering.

Inhoud

1) Over deze scanmethodologie	4
2) Inleiding	5
Waarom eilandscholen?	5
Voorwoord	5
De kracht van matching	6
Doelstellingen van de methodologie	8
3) De scanmethodologie maken	8
Onderliggende kaders	8
Belangrijke thema's	9
Uitvoering als vragenlijst	13
Proefproces	18
4) Methodologie matchingscan	18
Context van de scan	18
Gebruikers van de matchingscan	18
Voorselectie van SGD's	19
Likert-schaal en scores	20
SWOT-structurering van de scan	21
Contextuele vragen over de school en het eiland	22
Gebruikersversie	
22 Over jou	22
Voedselzekerheid	24
Water	26
Energie	28
Gemeenschappen	30
Productie en consumptie	32
Oceanen en zeeën	34
Land en ecologie	36
Resultaten	38
5) Digitale implementatie	40

1) Over deze scan methodologie

Deze methodologie van de eilandscholen matching scan is een gedetailleerde uitleg van de volledige matching scan die is gerealiseerd als onderdeel van het Erasmus+ gefinancierde project Eilandscholen. Het geeft de achtergrond, context en methodologieën voor een scan die eilandscholen kunnen gebruiken om hun meest urgente duurzaamheidsuitdagingen te identificeren en vervolgens collega-scholen te vinden om mee samen te werken.

Waarom een methodologie en niet alleen een volledig gerealiseerde scan? Nou, de volledige digitale matchingscan zal worden ontwikkeld op basis van deze methodologie als onderdeel van ons Island Schools Online Platform. Op die manier kan het zowel het matchen tussen scholen combineren met de functies en materialen die ze nodig hebben om samen te werken als ze eenmaal gematcht zijn. Deze scan is te vinden op onze website.

Waarom dan de scanmethodologie delen? We vinden het belangrijk om niet alleen de eindproducten die in ons project zijn ontwikkeld te delen, maar ook hoe ze werken. De methodologie is interessant voor degenen die de scan gebruiken en meer informatie willen, maar ook voor beleidsmakers en onderzoekers die werken aan duurzaamheid en eilanden. We zijn ons er ook van bewust dat de digitale aanpassing van onze scan kan verschillen van onze volledige methodologie vanwege technische beperkingen en de noodzaak om de gebruikerservaring zo eenvoudig en gebruiksvriendelijk mogelijk te maken. Door onze volledige methodologie te delen, kunnen wij of toekomstige duurzaamheidspioniers van eilanden er in de toekomst op terugkomen en misschien een nog betere versie maken!



Waarom scholen van Eiland ?

Samenwerken op Europees niveau om duurzaam onderwijs te creëren voor de eilandgemeenschappen van Europa

De Jutter is een school op het Nederlandse eiland Vlieland, ongeveer twee uur varen met de veerboot vanaf het vasteland. Het is nu de enige school op het eiland nadat de lagere en middelbare school werden samengevoegd vanwege het slinkende aantal schoolgaande kinderen in het enige dorp op het eiland. Dit is een unieke situatie in Nederland, maar zeker geen uitzondering als je uitzoomt naar Europees niveau. Van Schotland tot Griekenland en van Finland tot Kroatië vinden scholen op eilanden in heel Europa manieren om kwaliteitsonderwijs te bieden ondanks hun geïsoleerde ligging en kleine omvang. Maar wat kunnen ze bereiken als ze samenwerken?

Dit werd het eilandscholenproject (oorspronkelijk iSHRINK genoemd), dat in augustus 2020 een driejarige subsidie kreeg in het kader van het Erasmus+-programma van de EU. Het project Eilandscholen verbindt Europese eilandscholen met elkaar om innovatief onderwijs te creëren rond duurzaamheidsuitdagingen. Met projectpartners uit IJsland, Nederland, het Verenigd Koninkrijk, Spanje en Griekenland, werken topuniversiteiten op het gebied van onderwijs en duurzaamheid samen met eilandscholen om leermiddelen te ontwikkelen die de nadruk leggen op actief burgerschap van de leerlingen en de duurzame toekomst van hun eilanden.

Voorwoord

Deze duurzaamheids- en matching-selfscan heeft als doel om de context, kansen, ambities en uitdagingen van de deelnemende eilandscholen beter te begrijpen en op basis daarvan een match te maken met een geschikte school in een vergelijkbare situatie. De methodologie die gebruikt wordt in de duurzaamheids- en matchingszelfscan van Eilandscholen zal vervolgens verder worden uitgewerkt, zodat deze kan worden aangepast voor ons online platform, waardoor het een zeer praktische en overdraagbare tool wordt voor kleine geïsoleerde scholen in heel Europa, evenals een essentieel instrument voor de implementatie van het Eilandscholenproject zelf. Door het uitvoeren van een scan van de uitdagingen, ambities en kansen van eilandscholen hopen we hun status quo te bepalen op het gebied van actief burgerschap, sleutelcompetenties, aangepast onderwijs en innovatie, hun beste praktijken te laten zien en tegelijkertijd gebieden vast te stellen die voor verbetering vatbaar zijn.

De methodologie is ontwikkeld in samenwerking tussen de Universiteit van Strathclyde en Learning Hub Friesland, met waardevolle input van studentonderzoekers van de Rijksuniversiteit Groningen.

De kracht van matching

Eilanden bevinden zich aan de grens van klimaatverandering en worden vaak gezien als de kanarie in de kolenmijn voor milieuproblemen. In het afgelopen decennium zijn ze in het middelpunt van de duurzaamheidsdiscussies komen te staan. De aantasting van de natuurlijke

Duurzaamheid en bijpassende zelfscanmethodologie

milieu - zoals afnemende visbestanden en ontbossing - naast de uitbuiting van natuurlijke hulpbronnen, stimuleert de klimaatverandering en de ineenstorting van ecosystemen. Nu de maatschappij probeert te herdefiniëren wat ontwikkeling vandaag en in de toekomst betekent, zowel lokaal, nationaal als internationaal, is het van het grootste belang dat eilanden zichzelf centraal stellen in dit gesprek om hun eigen voortbestaan te garanderen.

Het is vooral de jongere generatie die de aandacht vestigt op de huidige en toekomstige milieuproblemen en zich inzet voor duurzame ontwikkeling. Een van de grootste bedreigingen voor eilandgemeenschappen is de bevolkingsafname.

In deze methodologie richten we ons op het opschalen en operationaliseren van het matchen van scholen door middel van een zelfscan en matchingsmethodologie. Voornamelijk omdat het relevant is dat eilandscholen eerst de specifieke uitdagingen, bedreigingen, sterke punten en kansen voor hun eiland kunnen identificeren en vervolgens kunnen matchen met een andere eilandgemeenschap die complementaire resultaten heeft. Daarom is het project 'Eilandscholen' gericht op het ontwikkelen van een eenvoudige methodologie die eilandscholen kunnen volgen om nauwkeurig prioriteiten te stellen en de belangrijkste uitdagingen, kansen, bedreigingen en sterke punten in hun gemeenschap te identificeren. Het resultaat van de matching scan is het stimuleren van grensoverschrijdende samenwerking tussen leerlingen van verschillende eilandscholen over de hele wereld.

Doelstellingen van de methodologie

De eerste doelstelling is "Het creëren van een methodologie voor een zelfscan naar duurzaamheid voor eilandscholen", die is behaald door het identificeren van een praktische en geschikte methodologie voor het identificeren van duurzaamheidskwesties binnen de context van eilandgemeenschappen.

De tweede doelstelling "Het maken van een eenvoudige maar goed onderbouwde zelfscanvragenlijst voor duurzaamheid voor eilandscholen die snel en gemakkelijk te gebruiken is" richt zich op het feitelijke resultaat van het project, de zelfscan. Om dit doel te bereiken zijn de vragen van de vragenlijst geformuleerd en is er een beoordelingssysteem opgesteld. Het beoordelingssysteem begeleidt het matchingsproces en bleek een belangrijk onderdeel te zijn van de uiteindelijke zelfscan.

We hebben de op handen zijnde uitdagingen met betrekking tot eilanden onderverdeeld in zeven categorieën, namelijk plastic in de oceaan; duurzame energie en klimaatverandering; voedselzekerheid; leven onder water; zoet water; duurzaam toerisme en duurzaam transport. Tot nu toe, in september 2021, zijn De Jutter, een school op Vlieland, Nederland, en Hríseyjarskóli, een school op Hrísey, IJsland, aan elkaar gekoppeld en de kinderen op deze eilanden hebben besloten hun aandacht te richten op twee duurzaamheidskwesties: toerisme en oceaanplastic.

In de praktijk is het instrument bedoeld voor gebruik door één leerkracht of ander relevant personeel dat met de schoolkinderen werkt. De resultaten van de zelfscan worden gegenereerd per voltooide vragenlijst.

Toch is het aan de school, de leerkrachten en de schoolkinderen of ze allemaal samen de vragenlijst willen doornemen en beantwoorden of dat de leerkracht dit moet doen.

Dit hangt af van de structuur van de school en de hoeveelheid tijd die de leerkracht heeft om de vragenlijst in te vullen, aangezien het langer kan duren om de klas erbij te betrekken. Nogmaals, als besloten wordt om dit gezamenlijk te doen, hoeft er nog steeds maar één vragenlijst per klas ingevuld te worden.



3) De scan maken methodologie

De eerste stap van het onderzoeksproces was het identificeren van de beste en meest geschikte analyse-instrumenten als basis voor de vragen in de vragenlijst. Deze analyse-instrumenten werden niet alleen de basis van de vragenlijst, maar bleken ook geschikte richtlijnen te zijn voor de SDG-literatuur en hielpen om de zoektocht te beperken en te focussen op een zee van literatuur.

Onderliggende kaders

PEST- en SWOT-analyses werden beide geïdentificeerd als effectieve methoden om het besluitvormingsproces te informeren. PEST staat voor politiek, economisch, sociaal en technologisch. Het doel van dit analyse-instrument is om de externe milieutrends en hun impact op een bepaalde entiteit te identificeren. Hoewel 'ecologische factoren' aan de PEST(E) werden toegevoegd omdat dit noodzakelijk werd geacht omdat het onderzoek zich bezighield met duurzaamheidskwesties. De 'E' is tussen haakjes geplaatst omdat de ecologische dimensie bewust naar voren kwam als een belangrijk gebied in de literatuur over duurzaamheidsuitdagingen op eilanden. In essentie probeert PEST-analyse het 'grotere plaatje' te begrijpen door naar de macro-omgeving te kijken. De SWOT-analyse is bedoeld om interne en externe remmers en versterkers te bepalen. Dit betekent dat een entiteit haar interne sterke/zwakke punten en externe kansen/bedreigingen kan identificeren.

Belangrijkste thema's

De 17 SDG's, elk met individuele doelen en indicatoren, richten zich op de drie pijlers van duurzaamheid: sociale duurzaamheid, economische duurzaamheid en ecologische duurzaamheid. Hoewel alle doelen relevant kunnen worden geacht voor het eilandlandschap, is besloten om te focussen op 7 doelen om een tastbare vragenlijst te creëren. Dit project identificeerde 7 uitdagingen waar eilanden voor staan en die het meest relevant en interessant zijn voor de schoolkinderen die ermee zullen werken. Voor ons project zijn deze 7 uitdagingen gekoppeld aan hun respectievelijke SDG's, namelijk: 2. Geen honger, 6. Schoon water en sanitaire voorzieningen, 7. Betaalbare en schone energie, 11. Duurzame steden, 12. Duurzame energie, 13. Duurzame ontwikkeling, 14. Duurzame energie, 15. Duurzame ontwikkeling, 16. Duurzame energie, 17. Duurzame ontwikkeling, 18. Duurzame ontwikkeling, 19. Duurzame steden, 12. Verantwoord consumeren, 14. Leven onder water en 15. Leven op het land.

Met de interne en externe aspecten van de SWOT-analyse in gedachten werden hoofdthema's geïdentificeerd met betrekking tot zowel sterke en zwakke punten als kansen en bedreigingen. Deze thema's werden gebruikt om de zelfscanvragen te structureren die volgen op een SWOT-analyse. Dit betekent dat voor elke SDG in de vragenlijst dezelfde thema's aan bod komen. Dit heeft ook ondersteuning geboden bij het formuleren van vragen als er hiaten waren in de eiland-specifieke literatuur. De thema's hebben allemaal betrekking op de (P)olitieke, (E)conomische, (S)ociale, (T)echnologische en (E)nvironmentele context van elk eiland dat de vragenlijst invult. De vragen over (Sterke)punten en (Zwakke)punten richten zich op.

Toegang, Waarde, Aanbod, Kennis. De vragen over (O)pportunities en (T)bedreigingen richten zich op Ondersteuning, Zelfvoorziening, Klimaatverandering en Ecosysteem, Capaciteit. Zie Tabel 1 hieronder voor meer uitleg over elk thema.

Sterke en zwakke punten	Kansen en bedreigingen
<p>Toegang: over daadwerkelijke toegang tot de vastgestelde context van de SDG</p> <p>Waarde: over de sociaaleconomische waarde gegeven de geïdentificeerde context van elke SDG</p> <p>Aanbod: over leveringsfrequentie en ondersteuning van de geïdentificeerde context van elke SDG</p> <p>Kennis: over lokale kennis en kennisdeling van de vastgestelde context van elke SDG</p>	<p>Ondersteuning: over politieke en economische ondersteuning voor de vastgestelde context van elke SDG</p> <p>Veiligheid: over stabiliteit en bedreigingen van de geïdentificeerde context van elke SDG</p> <p>Klimaatverandering en ecosystemen: over de huidige en toekomstige bedreigingen en uitdagingen voor het milieu in de vastgestelde context van elke SDG.</p> <p>Zelfvoorziening: over de huidige en toekomstige capaciteit om de geïdentificeerde context van elke SDG te bereiken.</p>

Implementatie als vragenlijst

De vragenlijst zelf is ontworpen als een eenvoudig SWOT-analyse-instrument, zodat de scholen een goed afgerond beeld konden krijgen van de sterke en zwakke punten, uitdagingen en kansen waar hun eiland voor staat. Zo werden er voor elke SDG 8 vragen geformuleerd. Het was van cruciaal belang om de vragen eenvoudig te houden, aangezien beperkte voorkennis over de SDG's en het huidige duurzaamheidslandschap van de omgeving van de deelnemers niet nodig zou moeten zijn voor het gebruik van de zelfscan-tool.

De vragenlijst bestond uit acht delen. In het eerste deel werden algemene vragen gesteld om een profiel van de school op te stellen, gevolgd door een deel over elke SDG. Eerst werden drie korte vragen gesteld over de school; de naam van de school, het aantal leerlingen en of de school gemengde klassen had. Daarnaast werd gevraagd welke strategie de school zou willen gebruiken; 'onze sterke punten benutten', 'onze zwakke punten versterken', 'onze kansen grijpen' of 'onze bedreigingen beperken'. Het stellen van een vraag over de voorkeursstrategie van de school zou de scoring kunnen beïnvloeden om ervoor te zorgen dat de school enige autonomie heeft over de resulterende aanbevelingen en de daaropvolgende afstemming.

Hierna kreeg de school acht vragen over elk van de zeven SDG's, naast een vraag waarin de school werd gevraagd om de SDG te rangschikken in termen van belang voor de school van 1-3 (1 staat voor minder belangrijk en 3 voor belangrijker),

Duurzaamheid en bijpassende zelfscanmethodologie

Deze rangschikking zou vervolgens worden gebruikt als weging bij het scoren van de SDG's, waardoor de school opnieuw een stem had in het aanbevelings- en afstemmingsproces, maar meer over het scoren volgt nog. Elk van de acht vragen in elk onderdeel was gerelateerd aan de hoofdthema's in tabel 4. De eerste vier vragen richtten zich op sterke en zwakke punten. De eerste vier vragen richtten zich op sterke en zwakke punten aan de hand van de hoofdthema's: toegang, waarde, aanbod, kennis, terwijl de volgende vier vragen zich richtten op kansen en bedreigingen aan de hand van de hoofdthema's: ondersteuning, veiligheid, klimaatverandering en ecosysteem en zelfvoorziening. Figuren 2 en 3 laten zien hoe dit in de vragenlijst werd gepresenteerd.

Er werden vragen in de stijl van een Likert-schaal gebruikt en vervolgens geformatteerd als een meerkeuzevenster. Zo konden respondenten aangeven of ze het 'sterk oneens', 'oneens', 'noch eens noch oneens', 'eens' of 'sterk eens' waren met elke stelling over de SDG-uitdagingen. Elke uitspraak was geformatteerd als een wenselijke en positieve uitspraak met betrekking tot duurzaamheid. Dit werd gedaan om het scoringsproces te vergemakkelijken, op deze manier konden de onderzoekers elke keer dat het antwoord 'sterk mee eens' of 'mee eens' was, concluderen dat het een positieve en wenselijke uitspraak was met betrekking tot duurzaamheid. Bijvoorbeeld:

Tabel 2: Vragenlijst | Voedselzekerheid, sterke en zwakke punten

	Ze er mee oneens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Ze er mee eens
We hebben toegang tot lokaal geproduceerd voedsel					
Ons lokale voedsel is betaalbaar					
We ervaren geen voedsel schaarste					
Er is lokale kennis / initiatieven rond SDG 2					

Tabel 3: Vragenlijst | Voedselzekerheid, kansen en bedreigingen

	Zeer mee oneens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Het is mogelijk om economische / politieke steun te krijgen om een lokaal voedselbedrijf te starten. bedrijf					
We zijn niet afhankelijk van enorme importen omdat we het meeste zelf kunnen produceren. ons voedsel lokaal					
Ongunstige weersomstandigheden hebben geen invloed op ons voedsel leveren					
Ons eiland is in staat om zelfvoorzienend voedsel te produceren. systeem					



Daarom kreeg elke vraag een score van -2 tot +2. Meer details hierover vindt u in tabel 4.

Tabel 4: De antwoorden scoren

Reactie	Score
Oneens	-2
Oneens	-1
Noch mee eens, noch mee oneens	0
Mee eens	+1
Zeer mee eens	+2

Alle positieve scores (boven 0) vertegenwoordigden dus iets wenselijks en positiefs, terwijl alle negatieve scores (onder 0) iets negatiefs en ongewenst vertegenwoordigden. Aangezien de vragen opgesplitst waren in 4 vragen over sterktes en zwaktes en 4 vragen over kansen en bedreigingen, konden de scores van elk van de 4 vragen bij elkaar opgeteld worden om te bepalen of het een sterkte of zwakte was of dat het een kans of bedreiging was.

Als de score voor sterktes/zwaktes op een bepaalde SDG een positief getal (+) was, zou dit betekenen dat het een sterkte was, als het negatief (-) was, zou het een zwakte vertegenwoordigen. Op dezelfde manier, als de score van de 4 vragen over kansen en bedreigingen een positief getal (+) was, zou dit een kans betekenen, maar als het een negatief getal (-) was, zou het een bedreiging betekenen. Dit gaf elke SDG een maximumcijfer in de sterke/zwakke punten van +8 of een minimum van -8, wat hetzelfde was voor de kansen en bedreigingen.

Sterke/zwakke punten en kansen en bedreigingen werden ook opgeteld voor elk onderdeel om een totaalscore te geven en gewogen door de rangschikking van de school van het belang van de SDG (1-3) om de hoogste en laagste score te bepalen en om beter te begrijpen op welke SDG's men zich moet richten. De resultaten worden in kaart gebracht in een grafiek om een duidelijke indicatie te geven van wat de sterke en zwakke punten van de school zijn en of er een bedreiging of kans is om op te focussen.

Pilot proces

Om ervoor te zorgen dat de eilandscholen de vragenlijst snel en gemakkelijk kunnen gebruiken, werd de vragenlijst getest met de hulp van twee eilandscholen in respectievelijk Griekenland en IJsland. Deze stap omvatte een enquête voor de scholen over hun ervaringen en de bruikbaarheid van de vragenlijst, en veranderingen werden dienovereenkomstig doorgevoerd.

De zelfscanvragenlijst werd getest op twee eilandscholen. Van elke school werd één leerkracht benaderd en de vragenlijst toegestuurd. Naast de pilotstudie werd ook een enquête verspreid onder beide scholen. Na analyse van de resultaten werd opnieuw contact opgenomen met de scholen en gevraagd of ze toestemming gaven voor het delen van hun numerieke resultaten. Beide scholen stemden hiermee in en hun resultaten worden daarom hieronder gedeeld en besproken.

De resultaten van de pilot toonden aan dat de vragenlijst over het algemeen conform de verwachtingen functioneert. Door de resultaten te analyseren via de eenvoudige binaire weg van positief en negatief, blijkt de methode repliceerbaar.



Voorbeeld van een ingevulde vragenlijst: School 1

	Sterke/zwakke punten	Kansen / Bedreigingen	Score	Gewogen score
Voedsel	-2	-6	-8	-24
Water	-6	-3	-9	-36
Energie	-1	3	2	6
Gemeenschappen	-6	-2	-8	-24
Productie / Verbruik	-5	-3	-8	-24
Oceaan	-3	2	-1	-3
Land	1	1	2	4

Onze aanbevelingen op basis van de vragenlijst:



Voorbeeld van een ingevulde vragenlijst: School 2

	Sterke/zwa kke punten	Kansen / Bedreiginge n	Score	Gewogen score
Voedsel	0	-3	-3	-9
Water	6	-5	11	11
Energie	7	0	7	15
Gemeenschappen	4	3	7	15
Productie / Verbruik	-1	-4	-5	-15
Oceaan	4	4	16	16
Land	8	6	42	42

Onze aanbevelingen op basis van de vragenlijst:



Duurzaamheid en bijpassende zelfscanmethodologie

De twee scholen die de enquête hebben getest, hadden geen overeenkomsten wat betreft het onderwerp - om deze reden werden deze scholen niet aan elkaar gekoppeld, maar eerder aan meer gelijkaardige scholen waarmee ze niet samenwerken.

Zoals vermeld, werden de leerkrachten die de vragenlijst van de zelfscan hadden getest, uitgenodigd om feedback te geven over de bruikbaarheid, de relevantie van de vragen en om na te denken over de vraag of de geïdentificeerde uitdagingen volgens hen de werkelijkheid weerspiegelen. De enquête bestond uit 8 open vragen en werd samen met de zelfscan uitgedeeld om hun ervaringen en gedachten over de zelfscanvragenlijst te beoordelen. Vervolgens werden de resultaten geanalyseerd door codering van de gegevens en werden ze gebruikt om de vragenlijst voor de zelfscan verder te ontwikkelen en te verbeteren. De enquête is te vinden in bijlage 2. Sommige respondenten gaven aan dat er meer informatie over elk onderwerp kon worden gegeven voordat de vragen werden beantwoord, wat in het eindproduct kon worden verwerkt. Daarnaast is de laatste vraag over sterke en zwakke punten geherformuleerd om deze duidelijker te maken.

Bij het ontwikkelen van de uiteindelijke methodologie is rekening gehouden met deze pilot.



4) Matching scan methodologie

Onze uiteindelijke methodologie voor de matchingscan vindt u hieronder, in dit document, als een gedetailleerde uitleg van de werking van de scan. Zoals uitgelegd in hoofdstuk 4 is het eindproduct van de scan een digitale implementatie die deel uitmaakt van het Island Schools Online Platform.

Context van de scan

Gebruikers van de overeenkomende scan

De matching scan is ontworpen om gebruikt te worden door leerkrachten en beleidsmakers van kleine Europese eilandscholen om de uitdagingen te identificeren waarmee hun eiland geconfronteerd wordt, hun mogelijkheden als school om op deze uitdagingen te reageren en vervolgens een match te maken met een vergelijkbare school in een ander deel van het continent. We denken dat de scan ook zeer nuttig kan zijn voor lokale overheden en maatschappelijke organisaties op de Europese eilanden.

Voorselectie van SGD's

De methodologie van de matchingscan is gebaseerd op de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. Om de scanmethodologie te vereenvoudigen, is een voorselectie gemaakt van de SDG's die het meest relevant zijn voor eilandscholen.



Likertschaal en scores

Er worden vragen in de stijl van een Likert-schaal gebruikt, geformatteerd als een meerkeuzevenster. Hierdoor kunnen respondenten aangeven of ze het 'sterk oneens', 'oneens', 'noch eens noch oneens', 'eens' of 'sterk eens' zijn met elke stelling over de SDG-uitdagingen. Elke uitspraak is geformatteerd als een wenselijke en positieve uitspraak met betrekking tot duurzaamheid. Op deze manier kunnen we concluderen dat elke keer dat het antwoord 'sterk mee eens' of 'mee eens' was, het een positieve en wenselijke uitspraak was met betrekking tot duurzaamheid.

De puntentelling werkt als volgt:

Reactie	Score
Oneens	-2
Oneens	-1
Noch mee eens, noch mee oneens	0
Mee eens	+1
Zeer mee eens	+2

Scores worden vervolgens aangepast op basis van de rangschikking van SDG-uitdagingen die gebruikers aan het begin van de scan hebben opgegeven. Deze gewogen score suggereert vervolgens aan welke onderwerpen een school kan werken, gebaseerd op sterkte of zwakte. Hoge scores suggereren dat het eiland al manieren heeft ontwikkeld om succesvol om te gaan met een duurzaamheidsuitdaging, lage scores suggereren dat er nog werk aan de winkel is.

SWOT-structurering van de scan

Overzicht van sterke en zwakke punten per SDG

	SDG. 2 Voedsel	SDG. 6 Water	SDG. 7 Energie	SDG. 11 Gemeenschappen	SDG. 12 Verbruik en productie	SDG. 14 Oceanen	SDG. 15 Land
Toegang / Beschikbaarheid	We hebben toegang tot lokaal geproduceerd voedsel	We hebben drinkbaar water uit de kraan	We halen een deel van onze energie uit groene technologie op het eiland (golfslag, zon, wind etc.)	Onze infrastructuurbenodigdheden en arbeidskrachten zijn lokaal beschikbaar	We hebben een bloeiende lokale markt met lokaal ingekochte goederen en diensten	We hebben een bloeiende en duurzame visserijsector	We hebben een bloeiend en divers ecosysteem (dieren, planten, vogels, landschap)
Waarde	Ons lokale voedsel is betaalbaar	Onze watervoorziening voor huishoudelijk gebruik is betaalbaar	Onze energieprijzen zijn betaalbaar (rekeningen zijn vergelijkbaar met of lager dan op het vasteland)	We hebben frequent en betaalbaar vervoer	Onze lokale producten en diensten zijn betaalbaar	We hechten veel waarde aan onze oceaan en zijn voorzichtig om deze niet te vervuilen	Onze gemeenschap waardeert de waarde van onze natuurlijke omgeving
Levering	We ervaren geen voedselschaarste	Ons eiland kent geen watertekorten	We ervaren geen frequente stroomonderbrekingen op het eiland	We hebben genoeg huisvesting en het is betaalbaar	Toerisme duurzaam is en geen negatieve invloed heeft op onze hulpbronnen voorraad	De omringende zee is schoon en niet er spoelt veel plastic aan op onze kust	De lokale bevolking doet niet aan niet-duurzame winning van onze natuurlijke hulpbronnen en ondersteunt deze ook niet.

<p>Kennis</p>	<p>Er is lokale kennis / initiatieven rond voedselzekerheid</p>	<p>Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven voor duurzaam, betaalbaar en schoon water op mijn eiland.</p>	<p>Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven op het gebied van duurzame en zelfvoorzienende energie op mijn eiland.</p>	<p>Er is lokale kennisuitwisseling en er zijn initiatieven voor duurzame ontwikkeling van de sociale sector. infrastructuur op mijn eiland</p>	<p>Er is sprake van lokale kennisdeling en initiatieven over duurzame consumptie, toerisme en andere aspecten van de economie op mijn eiland</p>	<p>Er is lokale kennisuitwisseling en er zijn initiatieven voor duurzaam gebruik en milieubescherming.</p>	<p>Er is lokale kennisuitwisseling en er zijn initiatieven voor duurzaam gebruik en milieu/ecologisch welzijn van de natuurlijke omgeving op mijn eiland.</p>
----------------------	---	--	---	--	--	--	---

Overzicht van kansen / bedreigingen per SDG

	SDG. 2 Voedsel	SDG. 6 Water	SDG. 7 Energie	SDG. 11 Gemeenschappen	SDG. 12 Verbruik en productie	SDG. 14 Oceanen	SDG. 15 Land
Ondersteuning	Het is mogelijk om economische/politieke steun te krijgen om een lokaal voedselbedrijf te starten	Er is politieke/economische steun om duurzaam watergebruik op het eiland te faciliteren.	Er is politieke/economische steun beschikbaar om onze groene energievoorziening te vergroten	Er is politieke/economische steun om de duurzame sociale ontwikkeling van onze gemeenschap te bevorderen	Er is politieke/economische steun voor de circulaire economie van onze eilanden en het bevorderen van duurzaam toerisme	Er is politieke/economische steun om de gezondheid van onze oceanen te waarborgen	Er zijn politieke/economische maatregelen die onze natuurlijke omgeving beschermen
Beveiliging	We zijn niet afhankelijk van grote importen omdat we het meeste voedsel lokaal kunnen produceren.	We zijn niet afhankelijk van import voor schoon, drinkbaar water	We hoeven voor onze energievoorziening niet afhankelijk te zijn van de invoer van fossiele brandstoffen	We hebben up-to-date groene technologie en infrastructuur	We zijn niet afhankelijk van import voor essentiële goederen/diensten op het eiland	Overbevissing is geen probleem op ons eiland	Onze natuurlijke omgeving wordt niet uitgebuit door externe actoren
Klimaatverandering/milieu	Ongunstige weersomstandigheden hebben geen invloed op onze voedselvoorziening	Klimaatverandering heeft geen invloed op onze watervoorziening (bijv. droogte in de zomer)	Onze energiebehoefte neemt toe (meer airconditioning/verwarming nodig in de afgelopen jaren)	Onze steden zijn niet speciaal kwetsbaar voor klimaatgerelateerde risico's (stormen, overstromingen enz.)	We vertrouwen niet op het toerisme industrie voor een groot deel van onze inkomsten	Ons eiland is niet bijzonder kwetsbaar voor zeegerelateerde risico's (zeespiegelstijging, vernietiging van zeeleven)	Onze natuurlijke omgeving loopt gevaar door klimaateffecten en vernietiging van ecosystemen

Zelfvoorziening	Ons eiland is in staat om een zelfvoorzienend voedselsysteem te creëren	Ons eiland is in staat om een zelfvoorzienende watervoorziening te creëren	Ons eiland kan draaien op 100% lokale groene energie	Ons eiland is in staat om onze gebouwde omgeving duurzaam te transformeren en zowel sociaal als ecologisch te worden. vriendelijke	Ons eiland is in staat om een circulaire economie te hebben	Ons eiland heeft de capaciteit om een 'blauwe economie' te creëren	Onze gemeenschap is in staat om in evenwicht met de natuurlijke omgeving te leven
------------------------	---	--	--	--	---	--	---

Contextuele vragen over de school en eiland

Eerst worden korte vragen gesteld over de school en het eiland:

- de naam van de school
- aantal leerlingen
- leeftijdsprofiel van leerlingen
- als de school gemengde leeftijdsgroepen heeft
- bevolking van het eiland
- afstand van het vasteland per boot (in uren)

Daarnaast werd gevraagd welke strategie de school zou willen gebruiken, waarbij ze hun voorkeuren konden rangschikken. De opties zijn:

- spelen op onze sterke punten
- onze zwakheden versterken
- onze kansen grijpen
- onze bedreigingen beperken

Gebruiker versie

Dit is de scanvragenlijst zoals gebruikers die ervaren.

Over u

Allereerst willen we uw school en uw eiland beter leren kennen. Deze informatie kan ook worden gebruikt om een profiel van uw school op te bouwen voor ons Online Platform voor Eilandscholen.

Hoe heet jouw school?

Hoeveel leerlingen heeft uw school?

(vervolgkeuzemen

u) 0 - 30

30 - 60

60 - 100

100 - 200

200+

Wat is het leeftijdsprofiel van je leerlingen?

(Glijdende schaal, met mogelijkheid om beide uiteinden te bewegen)

2

18

Heeft jouw school klassen met gemengde leeftijdsgroepen?

(Dropdown menu)

Ja / Nee

Wat is ongeveer de bevolking van je eiland?

(vervolgkeuzemen

u) 0 - 100

100 - 300

300 - 700

700 - 1000

1000 - 2000

2000 - 5000

5000+

Hoe lang duurt het om het vasteland per boot te bereiken vanaf je eiland?

(Dropdown menu)

Minder dan een

uur

1 - 2 uur

2 - 3 uur

3 - 4 uur

4 - 5 uur

Meer dan 5 uur

In welke strategie zijn jullie als school het meest geïnteresseerd als het gaat om duurzaamheidsuitdagingen?

(Rangschikking slepen en

neerzetten) Onze sterke

punten uitspelen Onze zwakke

punten versterken Onze

kansen benutten Onze

bedreigingen verzachten

Bedankt, nu weten we iets meer over jou! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, voedselzekerheid.

2 ZERO HUNGER



Voedsel veiligheid

Ons eerste onderwerp is voedselzekerheid. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van jullie eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We hebben toegang tot lokaal geproduceerd voedsel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons lokale voedsel is betaalbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We ervaren geen voedselschaarste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennis / initiatieven rond voedselzekerheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Het is mogelijk om economische/politieke steun te krijgen om een lokaal voedselbedrijf te starten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We zijn niet afhankelijk van grote importen omdat we het meeste voedsel lokaal kunnen produceren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ongunstige weersomstandigheden hebben geen invloed op onze voedselvoorziening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland is in staat om een zelfvoorzienend voedselsysteem te creëren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, water.

6 CLEAN WATER AND SANITATION



Water

Ons tweede onderwerp is water. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van jullie eiland op het gebied van water. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We hebben drinkbaar water uit de kraan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze watervoorziening voor huishoudelijk gebruik is betaalbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland kent geen watertekorten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven voor duurzaam, betaalbaar en schoon water op mijn eiland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er is politieke/economische steun om duurzaam watergebruik op het eiland te faciliteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We zijn niet afhankelijk van import voor schoon, drinkbaar water	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klimaatverandering heeft geen invloed op onze watervoorziening (bijv. droogte in de zomer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland is in staat om een zelfvoorzienende watervoorziening te creëren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, energie.

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



Energie

Ons volgende onderwerp is energie. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van je eiland op het gebied van energievoorziening. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We halen een deel van onze energie uit groene technologie op het eiland (golfslag, zon, wind etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze energieprijzen zijn betaalbaar (rekeningen zijn vergelijkbaar met of lager dan op het vasteland)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hebben geen last van frequente energieuitval op het eiland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven voor duurzame en zelfvoorzienende energie op mijn eiland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er is politieke/ economische steun beschikbaar om onze groene energievoorziening te vergroten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hoeven voor onze energievoorziening niet afhankelijk te zijn van de invoer van fossiele brandstoffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze energiebehoefte neemt toe (meer airconditioning/verwarming nodig in de afgelopen jaren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland kan draaien op 100% lokale groene energie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, gemeenschappen.

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



Gemeenschappen

Ons volgende onderwerp is gemeenschappen. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van je eiland in termen van de eilandgemeenschap. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Onze infrastructuurbenodigdheden en arbeidskrachten zijn lokaal beschikbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hebben frequent en betaalbaar vervoer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hebben genoeg huisvesting en het is betaalbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven voor duurzame ontwikkeling van de sociale infrastructuur op mijn eiland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met de stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er is politieke/economische steun om de duurzame sociale ontwikkeling van onze gemeenschap te bevorderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hebben up-to-date groene technologie en infrastructuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze steden zijn niet bijzonder kwetsbaar voor klimaatgerelateerde risico's (stormen, overstromingen enz.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland is in staat om onze gebouwde omgeving duurzaam te transformeren en zowel sociaal als milieuvriendelijk te worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, productie en consumptie.

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



Productie en verbruik

Ons volgende onderwerp is productie en consumptie. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van jullie eiland op het gebied van productie en consumptie. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

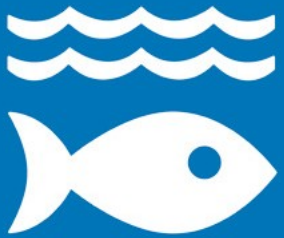
	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We hebben een bloeiende lokale markt met lokaal ingekochte goederen en diensten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze lokale producten en diensten zijn betaalbaar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toerisme duurzaam is en geen negatieve invloed heeft op onze hulpbronnen voorraad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisdeling en er zijn initiatieven op het gebied van duurzame consumptie, toerisme en andere aspecten van de economie op mijn eiland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er is politieke/economische steun om de duurzame sociale ontwikkeling van onze gemeenschap te bevorderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hebben up-to-date groene technologie en infrastructuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze steden zijn niet bijzonder kwetsbaar voor klimaatgerelateerde risico's (stormen, overstromingen enz.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland is in staat om onze gebouwde omgeving duurzaam te transformeren en zowel sociaal als milieuvriendelijk te worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, oceanen en zeeën.

14 LIFE BELOW WATER



Oceanen en zeeën

Ons volgende onderwerp is oceanen en zeeën. We zullen eerst kijken naar de sterke en zwakke punten van je eiland op het gebied van oceanen en zeeën. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We hebben een bloeiende en duurzame visserijsector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We hechten veel waarde aan onze oceaan en zijn voorzichtig om deze niet te vervuilen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De omringende zee is schoon en er spoelt niet veel plastic aan op onze kustlijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisuitwisseling en er zijn initiatieven voor duurzaam gebruik en milieubescherming.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met de stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er is politieke/economische steun om de gezondheid van onze oceaan te waarborgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Overbevissing is geen probleem op ons eiland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland is niet bijzonder kwetsbaar voor zeegerelateerde risico's (zeespiegelstijging, vernietiging van zeeleven)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ons eiland heeft de capaciteit om een 'blauwe economie' te creëren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hartelijk dank! Druk op de knop hieronder om verder te gaan naar het eerste van onze duurzaamheidsonderwerpen, land en ecologie.



Land en ecologie

Ons laatste onderwerp is land en ecologie. We kijken eerst naar de sterke en zwakke punten van je eiland wat betreft het leven op het land. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
We hebben een bloeiend en divers ecosysteem (dieren, planten, vogels, landschap)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze gemeenschap waardeert de waarde van onze natuurlijke omgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De lokale bevolking doet niet aan niet-duurzame winning van onze natuurlijke hulpbronnen en ondersteunt deze ook niet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is lokale kennisuitwisseling en er zijn initiatieven voor duurzaam gebruik en milieu/ecologisch welzijn van de natuurlijke omgeving op mijn eiland.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu gaan we kijken naar de kansen en bedreigingen voor jouw eiland op het gebied van voedselzekerheid. Selecteer in welke mate je het eens bent met elke stelling.

	Zeer mee eens	Oneens	Noch mee eens, noch mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Er zijn politieke/economische maatregelen die onze natuurlijke omgeving beschermen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze natuurlijke omgeving wordt niet uitgebuit door externe actoren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze natuurlijke omgeving wordt bedreigd door klimaateffecten en de vernietiging van ecosystemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onze gemeenschap is in staat om in evenwicht met de natuurlijke omgeving te leven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedankt! Dit was het laatste onderwerp in de zelfscan over duurzaamheid. Druk op 'verder naar resultaten' om je resultaten te bekijken.

Resultaten

Bedankt voor het invullen van de eilandelijke zelfscan duurzaamheid! Nu hebben we alles wat we nodig hebben voor uw profiel op het platform Eiland Scholen en kunnen we u een beter beeld geven van welke duurzaamheidsuitdagingen voor u het meest relevant zijn.

Je strategie als school is om [strategie uit deel 1] . Op basis daarvan hebben we de meest interessante onderwerpen voor je geselecteerd.

Je top drie onderwerpen zijn:

Onderwerp 1	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen
Onderwerp 2	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen
Onderwerp 3	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen

Dit is hoe je scoorde op de andere onderwerpen:

Onderwerp 4	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen
Onderwerp 5	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen
Onderwerp 6	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen
Onderwerp 7	Voornamelijk sterke punten / evenwichtig / voornamelijk zwakke punten	Voornamelijk kansen / evenwichtig / voornamelijk bedreigingen

Je kunt hieronder je e-mailadres invullen om deze resultaten en de achterliggende scores naar je toe te laten sturen voor toekomstig gebruik.

Nogmaals bedankt voor het doen van de zelfscan duurzaamheid! Je kunt nu gebruik maken van het Island Schools matching platform om collega-scholen met vergelijkbare resultaten te benaderen en een match te maken. U vindt hier ook ons spannende lesmateriaal om u te helpen samenwerken met uw partnerschool. Alles op www.islandschools.eu.

5) Digitale implementatie

De zelfscan voor duurzaamheid en matching zoals ontwikkeld in deze methodiek zal de basis vormen voor het Online Platform voor Eilandscholen, dat eilandsscholen in staat zal stellen een profiel aan te maken, te matchen met andere scholen en hun samenwerking te faciliteren als ze eenmaal gematcht zijn. Om die reden kan de scan, zoals hierboven beschreven, worden vereenvoudigd en gestroomlijnd, zodat deze aansluit bij de technische mogelijkheden en de gewenste gebruikerservaring van het online platform. Het platform is te vinden op onze website.

Deze methodologie is volledig open-source en we verwelkomen nieuwe vormen van samenwerking rond het uitwerken van de methodologie in meer tools die eilandgemeenschappen kunnen helpen om hun duurzaamheidsuitdagingen aan te pakken.





Erasmus+